

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области**

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <u>начальных классов</u> от « <u>26</u> » августа 202 <u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <u>Ольга Вердичева В.В.</u> от « <u>24</u> » августа 202 <u>6</u> года <u>н/д</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей _____ от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом _____ от « ____ » августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей _____ от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом _____ от « ____ » августа 202__ года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умницы и умники»
для начального общего образования (1-4 класс).
Срок освоения: 1год (4 класс)**

Составители
Лихацкая Н.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА¹

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умницы и умники» на 2026/2027 учебный год разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ «Гимназия №1 Искитимского района», на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М.: Москва РОСТ, 2012).

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Возраст учащихся: 9 – 10 лет (4 класс)

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся: - по 45 минут 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуальные, в парах, групповые, коллективные.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИЦЫ И УМНИКИ»

Наименование раздела	Содержание раздела программы
1 раздел: Задания на развитие внимания	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2 раздел: Задания на развитие памяти	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИЦЫ И УМНИКИ»

Личностных результатов:

- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- ✓ формировать личностный смысл учения;

- ✓ формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- ✓ осваивать способы решения проблем поискового характера;
- ✓ определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ познавательные УУД;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание;
- ✓ овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- ✓ учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- ✓ учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- ✓ формировать мотивацию к работе на результат;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- ✓ определять виды отношений между понятиями;
- ✓ решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- ✓ находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- ✓ устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- ✓ рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- ✓ решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

4. Тематическое планирование

$$1 \text{ час} * 34 \text{ недели} = 34 \text{ часа}$$

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Формы занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления.	1	https://obuchalka.org/2013091173478/unim-umnikam-i-umnicam-metodicheskoe-posobie-4-klass-holodova-o-a-2004.html	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками;	Коллективная работа. Индивидуальная работа.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г. «Юным умникам и умницам: Задания по		
3	Тренировка внимания. Совершенствование	1	Задания по	Инициировать обучающихся к обсуждению,	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		развитию познавательных способностей (6-10 лет)»	высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, • Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы; • Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. • Организовывать в рамках занятия поощрение учебной/социальной успешности.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Работа в парах. Индивидуальная работа.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа.
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа.
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			Работа в парах. Индивидуальная работа.
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа.

	умения решать нестандартные задачи.				
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Групповая работа. Индивидуальная работа.
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Работа в парах. Индивидуальная работа.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Групповая работа. Индивидуальная работа.
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа.
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		- Организовывать в рамках занятия поощрение учебной успешности	Групповая работа. Индивидуальная работа.
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Работа в парах. Индивидуальная работа.
18	Тренировка внимания.	1			Групповая

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				работа. Индивидуальная работа.
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Работа в парах. Индивидуальная работа.
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			Работа в парах. Индивидуальная работа.
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа.
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1			Групповая работа. Индивидуальная

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				работа.
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа.
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа.
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Работа в парах. Индивидуальная работа.
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Групповая работа. Индивидуальная работа.
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа. Конкурс.