

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района»
р.п. Линево Новосибирской области**

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей гимназии

«27» августа 2026 г.

Выписка

из основной образовательной программы
основного общего образования (ООП ООО)

Рабочая программа воспитания ООП ООО

Выписка верна

29.08.2026

Директор

И.Р. Лотфуллина

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями п. 31.2 ФГОС ООО и п. 166 ФОП ООО. В контексте воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия №1» (п. 31.2 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 166 ФОП ООО) и имеет объединенную структуру.

Требования ФГОС ООО к структуре рабочей программы воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ООО	Структура рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» учитывающая требования ФГОС ООО и ФОП ООО
---	--	---

	(п. 166 ФОП ООО)	
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- цель и задачи воспитания обучающихся;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);	- уклад МБОУ «Гимназия №1»
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Гимназия №1 Искитимского района» интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность"	- цель и задачи воспитания обучающихся;
- анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1»	"Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «Гимназия №1» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	- анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1» и основные направления самоанализа воспитательной работы;	- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
	"Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");	- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).
	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми	

	образовательными потребностями).	
--	----------------------------------	--

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП ООО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 166.1.4 ФОП ООО) может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия№1»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 33.1 ФГОС ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций начального и среднего общего образования (п. 166.1.1 ФОП ООО). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Гимназия№1» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО) МБОУ «Гимназия№1» должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ «Гимназия№1», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ «Гимназия№1» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ «Гимназия№1», населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ «Гимназия№1» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия№1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 166.2.1 ФОП ООО).

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия№1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 166.2.2 ФОП ООО). При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия№1»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью ООП ООО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 166.1.4 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО в соответствии с п. 166.1.2 ФОП ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия№1»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия№1», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Гимназия№1» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 166 ФОП ООО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гимназия№1», также представлен в организационном разделе ООП ООО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ «Гимназия№1» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 166.3.1.2 ФОП ООО) задает порядок жизни МБОУ «Гимназия№1» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия№1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ «Гимназия№1» (п. 166.3.1.4 ФОП ООО):

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Гимназия № 1» находится в 4 микрорайоне р.п. Линево Новосибирской области.

Гимназия- это одна из 4 школ, расположенных в р.п. Линево.

В гимназии уже много лет существуют свои традиции и праздники. Это место, где царит понимание, дружба и комфорт, благодаря чему Гимназия достигает высоких результатов. Годовой круг праздников и традиций включает концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск газет – вот чем живут педагоги и ученики гимназии.

Традиционные мероприятия гимназии.

- Праздник «День знаний», где видна взаимосвязь детей разного возраста (обязательный танец 11 класса и первоклассников) и родителей (участие в акции «Дети вместо цветов», «Всё для победы!»)
- Праздник «День гимназиста» на котором 11 класс передаёт эстафету первоклассникам, посвящая их в гимназисты.
- День Матери, День Отца – включающий совместные с родителями конкурсы, спортивные состязания.

- Концерт «Большие и маленькие». Это мероприятие объединяет школьников и их родителей в творческом порыве. Дети и родители показывают совместно приготовленные номера. Некоторые семьи с удовольствием участвуют в концертах ни один год.

-Новогодние праздники отмечаются совместным творчеством по украшению гимназии к празднику. Старшеклассники готовят представление для малышей, вовлекая их в волшебную новогоднюю сказку. 11 класс традиционно готовит представление для старшеклассников.

-В 5-7 классах проходят интеллектуальные игры на различные темы. Гимnazисты имеют возможность показать свои знания в различных областях. Победители и призёры получают дипломы по итогам года.

-Мероприятия к 23 февраля, в гимназии это Зарничка и Зарница.В этом учебном году младшая возрастная группа заняла 3 место в районе.

- Мероприятия к 8 марта. Традиционно это конкурсные программы для девочек и их мам.

- Мисс Гимназия интеллектуальный и творческий конкурс для старшеклассниц, возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

-Благотворительная ярмарка (совместное с родителями мероприятие), где родители и дети представляют продукцию сделанную своими руками, вырученные средства идут на благотворительность.

-Праздник День Победы (Уроки мужества, Вахта памяти, Акция георгиевская ленточка и т.д.),

-Праздник шаров (прощание и напутственные слова всей гимназии для 11 класса)

-Праздничные мероприятия по итогам года (вручение наград педагогам и гимназистам за заслуги в различных областях), представление творческих номеров

-Последний звонок для 9,11 классов. (благодарность педагогам, напутствие выпускникам

Так же исправно работает система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, такими как МБУ ДО «ЛДШИ», МБУ ДО «ДЮСШ». На базе гимназии расположен МБУ ДО «Спутник», что позволяет охватить 100% занятость обучающихся на уровне начального образования и большую часть общего и среднего уровней в дополнительном образовании.

В гимназии с 2002 года открыт единственный в районе Экологический музей, что позволяет обучающимся углубленно изучать на урочной и внеурочной деятельности экологию, постигать азы музейного дела, видеосъемок и фотосъемок природы, проводить экскурсии в школьный микрозаповедник «Титов Лог» и Памятник природы «Искитимские орхидеи».

Гимназия, как одна дружная семья, именно поэтому мы живем под девизом «Зернышки в подсолнушке - верные друзья, и в беде и в радости, как одна семья!». В гимназии созданы все условия для детей с ОВЗ. Проводится работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Охарактеризуем дополнительные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ «Гимназия №1» (п. 166.3.1.5 ФОП ООО):

особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ «Гимназия №1», Гимназия находится в рабочем посёлке Линёво, на достаточно большом расстоянии от областного центра.

Поселку 50 лет, основное предприятие электродный завод. В посёлке ещё три школы, для посещения театров, музеев, выставок необходим выезд в районный или областной центр.

Режим деятельности МБОУ «Гимназия №1», Обучающиеся гимназии придерживаются деловой формы одежды. Традиционно каждый класс выбирает форму для торжественных мероприятий. Обучающиеся гимназии обеспечены горячим питанием - завтрак, обед, полдник.

Учащиеся и педагоги активно взаимодействуют для достижения высоких результатов в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Программа воспитания гимназии призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном

использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость

создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается

на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся (п. 166.2.3.1 ФОП ООО) в МБОУ «Гимназия№1»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 166.2.3.2 ФОП ООО) в МБОУ «Гимназия№1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (п. 166.2.3.3 ФОП ООО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 166.2.5.2 ФОП ООО).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности п. 166.2.3.1 ФОП ООО) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности с учетом целевых ориентиров воспитания.

Основные направления воспитания ФОП ООО	Целевые ориентиры воспитания ФОП ООО (п. 166.2.5.3)
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к	Гражданско-патриотическое воспитание (п. 166.2.5.3.1 ФОП ООО): знающий и любящий свою малую родину, свой край,

общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 166.2.4.1.1 ФОП ООО);	имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 166.2.4.1.2 ФОП ООО);	имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 166.2.4.1.3 ФОП ООО);	Духовно-нравственное воспитание (п. 166.2.5.3.2 ФОП ООО): уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- эстетического воспитания,	Эстетическое воспитание (п. 166.2.5.3.3 ФОП ООО):

способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 166.2.4.1.4 ФОП ООО);	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 166.2.4.1.5 ФОП ООО);	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 166.2.5.3.4 ФОП ООО): бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 166.2.4.1.6 ФОП ООО);	Трудовое воспитание (п. 166.2.5.3.5 ФОП ООО): сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п.	Экологическое воспитание (п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО): понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

166.2.4.1.7 ФОП ООО);	
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 166.2.4.1.8 ФОП ООО).	Ценности научного познания (п. 166.2.5.3.7 ФОП ООО): выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия№1» и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гимназия№1» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Гимназия№1»

с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Гимназия№1»).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Гимназия№1», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Гимназия№1» воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МБОУ «Гимназия№1» вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МБОУ «Гимназия№1», ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Гимназия№1» воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МБОУ «Гимназия№1» вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МБОУ «Гимназия№1», ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 166.4.7.1.1 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей и педагогическом совете МБОУ «Гимназия№1». Способом получения информации (п. 166.4.7.1.2 ФОП ООО) о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ «Гимназия№1» совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 166.4.7.2 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Гимназия№1» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «Гимназия№1». Способами получения информации (п. 166.4.7.2.3 ФОП ООО) о состоянии организуемой в МБОУ «Гимназия№1» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей МБОУ «Гимназия№1».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Гимназия№1» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (п. 166.4.7.2.6 ФОП ООО). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Гимназия№1» (п. 166.4.7.2.7 ФОП ООО).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия№1» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» будет способствовать решение следующих основных задач в соответствии с п. 166.2.3.2 ФОП ООО:¹:

¹

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Гимназия№1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 166.4.4.1 ФОП ООО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2 ФОП ООО) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Гимназия№1»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Гимназия№1» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся

- регулярно проводятся информационные линейки, на которых сообщается о успехах гимназистов на спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.д. Вручаются дипломы, благодарности, кубки;
- мероприятия гимназии заканчиваются общим сбором, где отмечаются достижения гимназистов;
- выносятся благодарности родителям, участвующим в организации мероприятий гимназии;
- оформляется информационный стенд об успехах наших гимназистов;
- для вручения наград приглашаются представители ЛДШИ, ЛДСШ и т.д.
- отмечаются классные коллективы, показавшие лучшие результаты по итогам прошедшего мероприятия,
- поощряются и педагоги, которые внесли свой вклад в успех ученика.

Ведение портфолио (п. 166.4.4.4 ФОП ООО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование электронного портфолио достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Битва хоров, Смотр строя и песни, Наша новогодняя школа: выступление классных коллективов, Конкурс "Подарок для мамы", Конкурс «Лучший эколог»

- благотворительная поддержка (п. 166.4.4.6 ФОП ООО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в МБОУ «Гимназия №1» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ «Гимназия №1», защиту чести МБОУ «Гимназия №1» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия №1», символике МБОУ «Гимназия №1». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Условия реализации рабочей программы воспитания. Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП ООО): в МБОУ «Гимназия №1» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МБОУ «Гимназия №1» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП ООО): администрацией МБОУ «Гимназия №1».

Специфика кадров МБОУ «Гимназия №1» р.п. Линево определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Гимназия №1» р.п. Линево, как общеобразовательного учреждения, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в

отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советником директора по воспитанию.

внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП ООО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.3 ФОП ООО) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.4 ФОП ООО) необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули.

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Школьный музей», «Медиацентр», «Вожатский отряд», «Школьный театр», «Дополнительное образование».

позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООО МБОУ «Гимназия №1», обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ

«Гимназия №1», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления

наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ «Гимназия №1» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ «Гимназия №1», р.п.Линёво;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ «Гимназия №1» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности рабочей программы воспитания ООП ООО по модулям

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 166.3.2.13 ФОП ООО)
Классное руководство (п. 166.3.2.6 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	• Реализовать воспитательный потенциал педагогического взаимодействия в классе. • Формировать и развивать классный коллектив, поддерживать каждого обучающегося. • Координировать единые воспитательные требования педагогов и семьи.	• Планирование и проведение классных часов. • Организация участия класса в общешкольных делах и совместных дел внутри класса. • Сплочение коллектива, выработка правил и традиций класса. • Индивидуальное сопровождение обучающихся, ведение портфолио достижений. • Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями). • Организация родительских собраний по профессиональной ориентации и ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.	• Классные часы, беседы, дискуссии, игры и тренинги. • Походы, экскурсии, праздники, конкурсы, вечера и совместные проекты. • Индивидуальные консультации, педагогические советы и консилиумы. • Родительские собрания, заседания родительского комитета, семейные события. • Профориентационные родительские собрания и встречи о	• Систематическое изучение интересов, особенностей и динамики личностного развития детей. • Поддержка в решении учебных, коммуникативных и личностных затруднений с соблюдением конфиденциальности. • Организация совместных дел, распределение поручений и рефлексия результатов. • Согласование работы учителей-предметников, специалистов сопровождения и семьи. • У каждого классного коллектива в течение определённого времени • У каждого классного коллектива в течение времени формируются свои традиционные дела (выезды на природу, спортивные состязания между родителями и детьми, волонтерская деятельность,	• Родители (законные представители), учителя-предметники, педагог-психолог и иные специалисты сопровождения.

			возможностях дополнительного образования.	классный огонек и т.д.) - Каждый месяц в каждом классе проходят тематические классные часы, в соответствии с темами обозначенными в плане воспитательной работы гимназии. - Все достижения обучающихся фиксируются в электронном портфолио. - Родители принимают активное участие в жизни классных коллективов и гимназии, участвуя или оказывая помощь в организации и проведении различных мероприятий, поездок.	
Урочная деятельность (п. 166.3.2.4 ФОП ООО) ИНВARIANT НЫЙ МОДУЛЬ	- Реализовать воспитательный потенциал урока с учетом целевых ориентиров результатов воспитания. - Формировать традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные	- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов. - Обсуждение нравственных, гражданских, культурных и исторических смыслов изучаемого материала. - Организация познавательной, исследовательской, проектной и творческой	- Урок, проблемная беседа, дискуссия, групповая и парная работа. - Интерактивные, интеллектуальные, игровые методы и приемы. - Индивидуальные и групповые	- В рабочие программы учебных предметов включаются целевые ориентиры результатов воспитания и тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы. - Учитель подбирает содержание, методы и технологии, обеспечивающие ценностное осмысление знаний и	Педагогические работники образовательной организации.

	ценности, историческое сознание.	деятельности. Поддержка наставничества, сотрудничества и взаимопомощи обучающихся.	учебные исследования и проекты. Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками.	социально значимый опыт. Поддерживаются нормы уважительного общения, сотрудничества, ответственности и самостоятельности.	
Внеурочная деятельность (п. 166.3.2.5 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	- Удовлетворяются индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся. - Обеспечивать воспитание через выбранные детьми курсы, занятия, клубы, секции и студии.	- Патриотическая, гражданская, военно-патриотическая и краеведческая деятельность. - Духовно-нравственная деятельность, знакомство с традиционными религиями и культурами народов России. - Познавательная, научная, исследовательская и просветительская деятельность. - Экологическая, художественная, творческая, туристско-краеведческая и спортивно-оздоровительная деятельность.	- Курсы и занятия, кружки, клубы, секции, студии и творческие объединения. - Проекты, исследования, экскурсии, походы, экспедиции, соревнования и фестивали.	Разговоры о важном1 Интеллектуальный клуб «МиГ», 2ч, 5-7 Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории» 1ч, 5-6 Кружок «Хозяюшка» 2ч, 5-6 Кружок «Химия в жизни человека» 1ч, 8а, б Кружок «Решение задач по физике» 1ч, 9а, б Детское объединение «Движение первых» 1ч, 5-9 Кружок «Баскетбол» 2ч, 5-8 Вокальная студия «Унисон» 2ч, 5-7 Занимательная география 1ч, 7а, б Кружок «Обществознание в вопросах и ответах» 1ч, 9а, б	Курсы внеурочной деятельности проводят педагоги гимназии

				ВСК «Гвардия» 3ч, 8-11 Основы военной подготовки 1ч, 8а,б Объединение «Школа вожатого» 1ч,5-7 Объединение «Медиа МиГ» 3ч,7-9 Кружок по информатике «Байт знаний» 2ч,9а,б Клуб ораторского мастерства 2ч.6-7 Студия живописи 2ч,5-6	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) (п. 166.3.2.10 ФОРМЫ) ИНВАРИАНТ МОДУЛЬ	• Согласовывать воспитательные усилия семьи и школы. • Повышать педагогическую компетентность родителей и вовлекать их в управление и совместную деятельность. • Обеспечивать адресную помощь семьям в решении проблем воспитания.	• Работа родительских комитетов и участие родителей в коллегиальных органах управления. • Педагогическое просвещение, консультирование и обмен опытом семейного воспитания. • Совместное планирование и проведение классных и общешкольных мероприятий. • Индивидуальное сопровождение семей, в том числе опекунов и приемных.	• Классные и общешкольные родительские собрания, родительские дни. • Семейные клубы, родительские гостиные, тематические встречи и консультации. • Интернет-форумы и группы с соблюдением требований информационной	• Обсуждение вопросов обучения, воспитания, возрастных особенностей и безопасности детей. • Привлечение родителей к разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. • Консультации специалистов: психологов, медицинских и социальных работников, представителей традиционных религий — при наличии правовых оснований и запроса. • Работа ШВР по разработке плана	• Родители (законные представители), педагог-психолог, медицинские и социальные работники. • Для работы с законными представителями детей, находящихся под опекой привлекаются при необходимости — органы опеки, социальные службы.

			безопасности. • Психолого-педагогические консилиумы и совместные дела.	взаимодействий, вопросам профилактики, совместных действий по проведению мероприятий (1 раз в месяц)	
Основные школьные дела (п. 166.3.2.7 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	• Вовлекать обучающихся в социально значимую совместную деятельность и школьные традиции. • Формировать опыт подготовки, проведения и совместного анализа общешкольных дел.	• Подготовка и проведение традиционных школьных праздников и памятных событий. • Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям России. • Социальные проекты, церемонии, награждения, фестивали и события для местного сообщества. • Разновозрастные сборы, походы и совместные творческие дела. • Распределение ролей и наблюдение за включенностью каждого ребенка.	• Праздники, концерты, театрализованные, музыкальные и литературные события. • Акции, церемонии, линейки, награждения, фестивали и социальные проекты. • Сборы, походы, коллективные творческие дела и итоговая рефлексия.	• Общешкольные дела проектируются как совместная деятельность детей и взрослых с доступными возрасту ролями. • Обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, проведении и анализе результатов. • Поддерживаются школьные традиции, общественно полезная направленность и связь с памятными датами. • Традиционные мероприятия гимназии. - Праздник «День знаний», где видна взаимосвязь детей разного возраста (обязательный танец 11 класса и первоклассников) и родителей (участие в акции «Дети вместо цветов», «Всё для победы!») -Праздник «День гимназиста» на котором 11 класс передаёт эстафету первоклассникам,	• Семьи обучающихся, принимают активное участие в организации и проведении мероприятий гимназии.

				посвящая их в гимназисты. -День Матери, День Отца – включающий совместные с родителями конкурсы, спортивные состязания. - Концерт «Большие и маленькие». Это мероприятие объединяет школьников и их родителей в творческом порыве. Дети и родители показывают совместно приготовленные номера. Некоторые семьи с удовольствием участвуют в концертах ни один год. -Новогодние праздники отмечаются совместным творчеством по украшению гимназии к празднику. Старшеклассники готовят представление для малышей, вовлекая их в волшебную новогоднюю сказку. 11 класс традиционно готовит представление для старшеклассников. -В 5-7 классах проходят интеллектуальные игры на различные темы. Гимназисты имеют возможность показать свои знания в различных областях. Победители и призёры получают дипломы по итогам года. -Мероприятия к 23 февраля, в	
--	--	--	--	---	--

				гимназии это Зарничка и Зарница. В этом учебном году младшая возрастная группа заняла 3 место в районе. - Мероприятия к 8 марта. Традиционно это конкурсные программы для девочек и их мам. - Мисс Гимназия интеллектуальный и творческий конкурс для старшеклассниц, возможность проявить себя, показать свою индивидуальность. -Благотворительная ярмарка (совместное с родителями мероприятие), где родители и дети представляют продукцию сделанную своими руками, вырученные средства идут на благотворительность. -Праздник День Победы (Уроки мужества, Вахта памяти, Акция георгиевская ленточка и т.д.), -Праздник шаров (прощание и напутственные слова всей гимназии для 11 класса) -Праздничные мероприятия по итогам года (вручение наград педагогам и гимназистам за заслуги в различных областях), представление творческих номеров • -Последний звонок для	
--	--	--	--	---	--

				9,11 классов. (благодарность педагогам, напутствие	
Внешкольные мероприятия (п. 166.3.2.8 ФОП ООО) ИНВАРИАНТ НЫЙ МОДУЛЬ	• Обогащать социальный, культурный и краеведческий опыт обучающихся за пределами школы. • Формировать детско-взрослую общность в совместной познавательной и общественно полезной деятельности.	• Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности. • Тематические события, связанные с программами учебных предметов и внеурочной деятельности. • Экскурсии выходного дня в музеи, галереи, технопарки, на предприятия. • Литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции и слеты. • Выездные коллективные творческие дела.	• Экскурсия, поход, экспедиция, слет, выездное занятие. • Тематическая встреча, практикум, коллективное творческое дело.	• Мероприятия проводятся с учетом возраста, безопасности, доступности и связи с целевыми ориентирами воспитания. • Предусматриваются подготовка, распределение ролей, совместное участие детей и взрослых и рефлексия. • Гимназисты принимают участие в мероприятиях различного уровня (международные, всероссийские, региональные, муниципальные) Посещают музеи, предприятия в рамках профорientационных действий, ВУЗы, СУЗы	• Музеи, галереи, технопарки, предприятия, учреждения культуры, науки и природоохранные организации.
Организация предметно-пространственной среды (п. 166.3.2.9 ФОП ООО) ИНВАРИАНТ НЫЙ МОДУЛЬ	• Создавать безопасную, эстетичную, содержательную и доступную воспитательную среду. • Отражать в школьном пространстве	• Оформление здания, классов и территории символикой, картами, портретами и материалами о культурных объектах. • Организация церемоний поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации.	• Совместное проектирование и оформление пространства. • Выставки, инсталляции, стенды, церемонии, акции благоустройства и озеленения.	• Среда поддерживает школьную идентичность, памятные события, творчество, здоровье, безопасность и ответственное поведение. • Оформление не должно создавать психологического давления и обязано учитывать возраст	• Помощниками в организации предметно-пространственной среды выступают родители гимназистов.

	государственные символы, традиционные ценности, историю и культуру России и региона. • Обеспечивать участие детей и взрослых в создании и поддержании среды.	• Размещение творческих работ, фото-, аудио- и видеоматериалов; оформление новостных стендов. • Благоустройство, озеленение, создание спортивных, игровых и рекреационных зон. • Создание выставок, книжного обмена, тематических экспозиций и средств профилактики и безопасности.	• Книжные выставки и обмен, экспозиции, навигация и информационные материалы.	обучающихся. • Обеспечивается максимальная доступность для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечивается максимальная доступность для обучающихся с особыми образовательными потребностями. На первом этаже гимназии расположен стенд содержащий информацию о символике России, Новосибирской области, Искитимского района, р.п. Линёво, Гимназии №1. Флаги России, области, района, посёлка. Стенд о значимых событиях страны, региона, гимназии, стенд о достижениях обучающихся и педагогов гимназии, которые обновляется регулярно. В гимназии есть зимний сад, где можно отдохнуть, полюбоваться растениями. В коридорах удобные лавочки для отдыха. • Уютная столовая, читальный зал библиотеки. •	
--	---	---	---	--	--

Профилактика и безопасность (п. 166.3.2.12 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	• Создавать безопасную и психологически комфортную среду. • Предупреждать социальные, природные, цифровые и поведенческие риски. • Оказывать адресную поддержку обучающимся и семьям группы риска. • Формировать правомерное, социально одобряемое и безопасное поведение.	• Мониторинг рисков и ресурсов профилактики. • Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа. • Реализация профилактических программ и межведомственных мероприятий (при наличии). • Профилактика употребления психоактивных веществ, табака и алкоголя, вовлечения в деструктивные группы. • Цифровая, дорожная, транспортная, водная, пожарная, антитеррористическая безопасность, противодействие экстремизму; гражданская оборона. • Развитие самоконтроля, рефлексии и позитивных альтернатив отклоняющемуся поведению.	• Мониторинг, наблюдение, опрос, профилактическая программа, проект и акция. • Беседа, тренинг, разбор ситуаций, консультация и коррекционное занятие. • Индивидуальный маршрут сопровождения, межведомственный совет/совещание (при наличии).	• Профилактическая среда строится на анализе реальных рисков и имеющихся ресурсов школы. • Меры включают раннее выявление затруднений, сопровождение и взаимодействие с семьей и компетентными органами. • Обеспечиваются профилактика маргинальных групп и поддержка детей, нуждающихся в особой педагогической заботе. В гимназии разработан план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2026-2027 уч.год, план мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма, негативных социальных явлений на 2026-2027 уч.год. Меры для групп риска: «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних» • Программа «Профилактика суицида среди детей и подростков»	• Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, специалисты служб примирения. • При необходимости — полиция, ГИБДД, МЧС, органы опеки, социальные службы и иные компетентные органы; • Взаимодействие с Новосибирским региональным отделением ВДЮОД «Школа безопасности» Приказ №115/1от 16.09 2025
--	---	---	--	--	---

					• .
Социальное партнерство (п. 166.3.2.13 ФОП ООО) ИНВАРИАНТ НЫЙ МОДУЛЬ	- Использовать воспитательные ресурсы организаций-партнеров. - Обеспечивать совместные события, уроки и проекты и оказывать позитивное влияние на социальную среду.	- Участие представителей партнеров в мероприятиях по рабочей программе и календарному плану. - Проведение партнерами отдельных уроков, внеурочных занятий и внешкольных мероприятий. - Проведение событий, занятий и акций на площадках партнеров. - Организация открытых дискуссионных площадок. - Совместные благотворительные, экологические, патриотические, трудовые и социальные проекты.	- Соглашение/ договор (при наличии), сетевой проект, совместное мероприятие, урок или занятие. - Экскурсия, акция, дискуссионная площадка, благотворительный, экологический, патриотический, трудовой или социальный проект.	- Для каждого партнера определяется конкретный вклад в реализацию воспитательных задач, мероприятия и ожидаемые результаты. - Занятия планируются и проводятся руководителями кружков ЦДОД «Спутник» в соответствии с планом.	Договор ЦДОД «Спутник» №11 от 05.11.2024 .
Профориентация (п. 166.3.2.14 ФОП ООО) ИНВАРИАНТ НЫЙ МОДУЛЬ	- Подготавливать обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего. - Расширять знания о профессиях,	- Циклы профориентационных часов и индивидуальное консультирование обучающихся и родителей. - Профориентационные игры, квесты, кейсы, экскурсии на предприятия и профессиональные пробы.	- Профориентационный час, беседа, встреча со специалистом, консультация психолога. - Игра-симуляция, деловая игра, квест, кейс,	- Знакомство с миром профессий, особенностями и условиями профессиональной деятельности, вариантами получения профессионального и высшего образования. - Планирование профессионального	Предприятия и организации, учреждения СПО/ВО, центры занятости и профориентации, специалисты и родители — при фактическом участии.

	способах выбора профессии, путях профессионального образования и условиях труда. • Помогать соотносить интересы, склонности, способности и индивидуальные особенности с возможными профессиональными направлениями.	• Посещение выставок, ярмарок профессий, профильных парков, лагерей и дней открытых дверей СПО/ВО. • Изучение интернет-ресурсов, онлайн-тестирование и курсы; участие во всероссийских профориентационных проектах. • Освоение основ профессий в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	мастер-класс и профессиональная проба. • Экскурсия, выставка, ярмарка профессий, день открытых дверей, профильная смена. • Онлайн-тестирование, онлайн-курс и всероссийский профориентационный проект.	будущего на основе интересов, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающегося. • Практическое знакомство с профессиями через экскурсии, профильные смены, проекты и профессиональные пробы. • Россия-мои горизонты, • Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию • Реализация курса занятий курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня. Организация и проведение встреч с представителями • различных профессий и образовательных организаций Новосибирской области	Предприятия и организации, учреждения СПО/ВО, центры занятости и профориентации, специалисты и родители — при фактическом участии. • Пожарно-спасательная часть № 133 Государственной противопожарной службы Новосибирской области. • ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Искитимский» ООО «Элб» филиал «Эл 6 Новосибирск» ГБПОУ «Линёвский индустриальный колледж» Группа «Сибантрацит»
--	--	---	--	--	--

				• Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования • Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям Новосибирской области	
Самоуправление (п. 166.3.2.11 ФООП ООО) ИНВАРИАНТ НЫЙ МОДУЛЬ	• Формировать опыт участия в управлении, ответственности и коллективном принятии решений. • Обеспечивать представление и защиту интересов и прав обучающихся.	• Создание и выборы органов ученического самоуправления. • Представление интересов обучающихся и участие в решении вопросов школьной жизни. • Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. • Участие в анализе воспитательной деятельности.	• Выборы, собрания и заседания совета обучающихся, комиссий и рабочих групп. • Проектные команды, обсуждения, общественные слушания, коллективное планирование и рефлексия.	• Органы ученического самоуправления избираются обучающимися и представляют их интересы в управлении образовательной организацией. • Обучающиеся участвуют в защите законных интересов и прав, разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. • Представители самоуправления участвуют в анализе воспитательной деятельности. Работа Актива направлена на формированию в гимназии демократических отношений между педагогами и обучающимися, защите прав обучающихся, приобретению	• Коллегиальные органы управления школой, педагогические работники, родители.

				обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, навыки общения, взаимодействия друг с другом. Актив гимназии оказывал помощь в проведении акций, линеек, мероприятий.	
Дополнительное образование (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	- Развивать интересы, способности и творческую самореализацию обучающихся. - Обеспечивать социально значимый опыт через дополнительные общеразвивающие программы.	- Художественная, техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная деятельность. - Проектная, конкурсная, выставочная и концертная деятельность.	- Кружки, секции, студии, лаборатории, ансамбли, клубы. - Проекты, конкурсы, выставки, концерты, фестивали и соревнования.	- Действующие программы: ДООП «Искусственный интеллект и робототехника» ДООП «Стендовое моделирование» ДООП «Куборо» ДООП «Город Мастеров» ДООП «Мир Лего» ДООП «Авиамоделирование» ДООП «Телекоммуникации и связь» ДООП «Спутникостроение» ДООП «Беспилотные авиационные системы» Программы разработаны и реализуются руководителями кружков ЦДОД «Спутник». Ребята участвуют в выставках, соревнованиях, показывают хорошие результаты. - Конкретные задачи,	- Организации дополнительного образования, культуры, спорта, науки и техники — при фактическом участии. - ЦДОД «Спутник» Договор №11 от 05.11 2024

				виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента.	
Детские общественные объединения (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	Развивать гражданскую инициативу, ответственность, навыки сотрудничества и общественно полезной деятельности.	- Участие в работе объединения, его органах и планировании. - Социальные инициативы, акции взаимопомощи, патриотические, экологические и творческие проекты.	- Сборы, советы, команды, проектные группы, акции и кампании. - Возрастно доступные поручения, коллективное планирование и рефлексия.	- В гимназии создано и работает первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей «Движение первых». - Участие в профильных сменах, организация акций, мероприятий, участие в работе Медиацентра МиГ ТВ - Участие в работе Актива гимназии	- Детские и молодежные движения района. - Протокол №6 от 29.11.2023(о создании первичного отделения «Движение первых»
Медиацентр МиГ ТВ (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	- Формировать медиакультуру, ответственную коммуникацию и безопасное поведение в информационной среде. - Развивать навыки создания общественно значимого контента.	- Работа редакции, сбор и проверка информации, подготовка школьных новостей. - Интервью, репортажи, освещение событий, медиапроекты и занятия по медиаграмотности.	- Школьная газета, сайт, радио, подкаст, видеостудия, стенд или официальная группа под руководством взрослого. - Редакционные встречи, мастер-классы и медиапроекты.	- Вариативный модуль включается в рабочую программу только при фактической реализации соответствующей деятельности в образовательной организации. - Медиацентр «МиГ ТВ» направлен на реализацию творческих способностей обучающихся через включение их в процессполучения и	- Местные СМИ, библиотеки, медиацентры и специалисты - Программа «Медиацентр МиГ ТВ»утверждена 26.08 2026

				обработки информации. • Конкретные задачи, виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента.	
Школьный музей (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	• Сохранять историческую память, развивать гражданско-патриотическое и краеведческое воспитание. • Формировать исследовательские навыки и бережное отношение к культурному наследию.	• Поисковая и исследовательская работа, комплектование и описание фондов. • Подготовка экспозиций, экскурсий, памятных событий и краеведческих проектов.	• Совет музея, выставка, экскурсия, экспедиция, встреча, исследовательский проект.	• Вариативный модуль включается в рабочую программу только при фактической реализации соответствующей деятельности в образовательной организации. • Экологический музей(естественно-научное направление) Актив гимназии представляют обучающиеся 7а класса Экскурсии проводятся 1 раз в месяц для обучающихся различных возрастов. Среди тем экскурсий «Знакомство с музеем» для 1-ых классов, «Экологические тропы нашего района»5-8 классы, «Исследовательские проекты музея (Титов лог, заповедник	• Сотрудничество с музеями школ района, участие в районных семинарах руководителей музеев

				орхидей и т.д.»9-11 классы и т.д. Конкретные задачи, виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента.	
Школьные театры (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	Развивать эстетическую культуру, творчество, эмоциональный интеллект, речь и навыки командной работы.	- Выбор и обсуждение репертуара, актерская, режиссерская, музыкальная и оформительская работа. - Подготовка спектаклей, литературных композиций и обсуждение результатов.	Театральная студия, репетиции, спектакли, читки, фестивали и творческие мастерские.	- Конкретные задачи, виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента. - Театр на английском языке “Performance” Руководитель Кононова Н.А. Состав: Курепина Александра 4а Закроева Виктория 5а Попов Иван 5б Пятова Анна 5б Чурсина Александра 5б Герман Анастасия 6а Жилина София 6а Кузьмичева Юлия 6а Ломакина Варвара 6а	Приказ о создании школьного театра №188 от 27.12.2024

				Рогачева Марьянаба Смирных Вероника ба Страхова Кира ба Шатрович Максима ба Программа: Календарь постановок Сентябрь — Цветная неделя 3 а класс (Волшебник изумрудного города эпизод) Октябрь- май «Золушка» спектакль на английском языке Май — День победы (чтение стихов к 9 мая, организация линейки для начальной школы) Май — Магия знаний (театрализованное представление к слёту отличников и хорошистов)	
--	--	--	--	--	--

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия№1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ «Гимназия№1»;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «Гимназия№1» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- истинность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета МБОУ «Гимназия№1».

В МБОУ «Гимназия№1» реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте МБОУ СОШ № 0000 и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

- Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В МБОУ «Гимназия№1» существует медиа студия. Пространство МБОУ «Гимназия№1» оформлено со вкусом, отражает самобытность МБОУ «Гимназия№1», учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха.

- Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах МБОУ «Гимназия№1», может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах МБОУ «Гимназия№1». Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.