

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 Искитимского района» р.п. Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МКОУ «Гимназия №1»
протокол от 30.08.2017г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор *И.Р. Лотфуллин*
Приказ от 01.09.2017 № 133



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 ГОДА

Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 31.08.2020 №1)
о внесении изменений и
дополнений в ООП СОО

Утверждаю
Директор
№ *134* *И.Р. Лотфуллин*
Приказ от 01.09.2020 № 86



Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 30.08.2021 №1)
о внесении изменений и
дополнений в ООП СОО

Утверждаю
Директор
№ *135* *И.Р. Лотфуллин*
Приказ от 30.08.2021 № 118



Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 30.08.2022 №1)
о внесении изменений и
дополнений в ООП СОО

Утверждаю
Директор
№ *136* *И.Р. Лотфуллин*
Приказ от 31.08.2022 № 124



Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 31.08.2023 №1)
о внесении изменений и
дополнений в ООП СОО

Утверждаю
Директор
№ *137* *И.Р. Лотфуллин*
Приказ от 31.08.2023 № 130



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п. Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1»
Протокол от 30.08.2017 №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор И.Р.Лотфуллина
Приказ от 01.09.2017 №133

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 ГОДА

Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 №1)
о внесении изменений и
дополнений в ООП соо



Утверждено
Директор И.Р.Лотфуллина
от 31.08.2024 №120

Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 29.08.2025 №1)
о внесении изменений и
дополнений в ООП соо



Утверждено
Директор И.Р.Лотфуллина
от 30.08.2025 №103

Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 12.01.2026 №5)
о внесении изменений
и дополнений в ООП соо



Утверждено
Директор И.Р.Лотфуллина
от 20.01.2026 №9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 Искитимского района» р.п. Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МКОУ «Гимназия №1»
протокол от 30.08.2017г № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор *И.Р.Лотфуллин*
Приказ от 01.09.2017 № 133

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 ГОДА

*Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 28.08.2026 №1)
о внесении изменений
и дополнений в ОПБОО*

*Утверждено
Директор
И.Р.Лотфуллин
от 29.08.2026 №119*



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	16

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	28
2.2. Программа развития универсальных учебных действий	30
2.3. Рабочая программа воспитания.....	65
2.4. Программа коррекционной работы.....	100
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	122
3.2. План внеурочной деятельности	132
3.3. Календарный учебный график	142
3.4. Календарный план воспитательной работы	144
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.....	166
Приложение 1.....	184

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области (далее МБОУ «Гимназия №1») разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

– приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Минпросвещения России от 09.01.2025 N 1 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2025 N 81259);

- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082);

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 12.04.2017 № 804 «О переходе образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с 01.09.2017».

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»

- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Устав и локальные акты МБОУ «Гимназия №1».

ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (предметных, метапредметных и личностных) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие *принципы*:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Механизм реализации: ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» – два года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, составляет не менее 2312 часов и более 2516 часов.

ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему условий реализации основной образовательной программы.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО составлена с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности, курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации (активная социальная практика);

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутрилицейской социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности (п. 18.11 и п. 18.3.2 ФГОС СОО). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разнообразных формах при участии учреждений р.п. Линево.

МБОУ «Гимназия №1» является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП СОО:

- образовательных учреждений (МБУ ДО «Линевская детская школа искусств», МКУ ДО «Линевская детская художественная школа Искитимского района», МБУ ДО «Спутник»);
- досуговых учреждений (МБУК «Линевский Дом культуры»);
- культурных учреждений (Линевская детская библиотека, Линевская поселковая библиотека)
- спортивных центров (МБУДО «ДЮСШ»)

Основная часть детей, обучающаяся в МБОУ «Гимназия №1» проживает на закрепленной за МБОУ «Гимназия №1» территории в благоустроенных квартирах. Комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает школу привлекательной для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа проектирует социальную развивающую среду, в которой реализуются индивидуальные потребности обучающихся через курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; и курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «Гимназия №1»; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел и учитывает особенности выбранного профиля обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей и специфики выбранного профиля МБОУ «Гимназия №1».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №1» (п. 16.6 ФООП СОО).

Среднее общее образование может быть получено (п. 2 ФГОС СОО):

- в организации: МБОУ «Гимназия №1» (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм

обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №1» (часть 1 статьи 34 Федерального закона об образовании; п. 16.6 ФООП СОО)

ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Спецификой МБОУ «Гимназия №1» при реализации ООП СОО является организация обучения по следующим профилям: технологический (инженерный) для 10 А класса, универсальный для 10 Б класса, гуманитарный для 11 класса. Также при реализации перечисленных профилей МБОУ «Гимназия №1» создает для обучающихся траекторию развития, дополняя учебными курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности и модулем «Профориентация» рабочей программы воспитания ООП СОО МБОУ «Гимназия №1».

Спецификой МБОУ «Гимназия №1» является изучение учебных курсов гуманитарного направления («Словесность» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО как пропедевтика гуманитарного профиля при освоении ООП СОО (10- 11 классы). Изучение учебных предметов технологической направленности математики, физики, информатики на уровне основного общего образования, как пропедевтика технологического (инженерного) профиля при освоении ООП СОО.

Спецификой МБОУ «Гимназия №1» является реализация учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов естественно-научного направления, так как на базе гимназии создан образовательный центр естественно-научной направленности «Точка Роста»

Спецификой «Гимназия №1» является изучение учебного курса по организации учебных исследований и проектов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО, как пропедевтика изучения учебного курса «Индивидуальный проект» при освоении ООП СОО (10 класс).

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 7 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 8 ФГОС СОО), к предметным (п. 9 ФГОС СОО) результатам.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС СОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) МБОУ «Гимназия №1», соответствовать возрастным возможностям обучающихся (п. 18.1.2 ФГОС СОО).

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов (п. 18.1.2 ФГОС СОО). Планируемые результаты детализированы в федеральных рабочих программах ФОП СОО, отражаются в ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» описанием личностных результатов и метапредметных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют предметные (по годам обучения) результаты, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 17.1 ФОП СОО планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%) на основе ФОП СОО (изучаемых на базовом и углубленном уровне), учебных курсов (части учебного плана,

- формируемой участниками образовательных отношений – 40%), рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия №1» посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (60%) и вариативных воспитательных модулей (40%);
- в) программы развития универсальных учебных действий обучающихся, способствующих способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике обучающихся МБОУ «Гимназия №1»;
- г) системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Всё наполнение ООП СОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям среднего общего образования, которые представлены во ФГОС СОО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» обеспечиваются федеральными рабочими программами учебных предметов, которые разработаны на основе требований ФГОС СОО (п. 6 – 12) к результатам освоения ООП среднего общего образования (п. 9 ФОП СОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Гимназия №1» ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО (часть 6.1 статьи 12 Федеральный закон об образовании; п. 3 ФОП СОО).

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие

адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП СОО).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО (п. 17.2 ФОП СОО) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п.17.3 ФОП СОО).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями (п.17.4 ФОП СОО).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения ООП СОО по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты ООП СОО представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержательного раздела ООП СОО, разрабатываемых на основе федеральных рабочих программ учебных предметов ФОП СОО (п. 18.2 ФГОС СОО и раздел III ФОП СОО). В соответствии с частями 6.1 и 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» планируемые результаты при реализации обязательной части ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» должны быть не ниже соответствующих планируемых предметных результатов федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету в рамках выбранных профилей.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Система условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Освоение обучающимися ООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся (п. 12 ФГОС СОО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 18.1 ФОП СОО).

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (формы промежуточной аттестации для предметов и курсов учебного плана прописаны в пункте ООП СОО «Учебный план ООП СОО», форма промежуточной аттестации всех курсов внеурочной деятельности - зачет с отметками «зачтено», «незачтено»);

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО и приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п. 131 ФОП СОО, отметка за учебный курс «Индивидуальный проект», изучаемый в рамках учебного плана, вносится в аттестат).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» при реализации ООП СОО являются (п. 18.2 ФОП СОО):

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Гимназия №1», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия №1» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах федеральных рабочих программ, являющихся составной частью ФОП СОО (п. 18.3 ФОП СОО), и представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП СОО МБОУ «Гимназия №1»

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП СОО) включает:

стартовую диагностику;

текущий контроль успеваемости (текущую и тематическую оценку);

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение

оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году (п. 18.4 ФОП СОО).

Внешняя оценка (п. 18.5 ФОП СОО) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

итоговую аттестацию (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Гимназия №1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП СОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 18.7 ФОП СОО).

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП СОО). Уровневый подход (предметные результаты в федеральной рабочей программе учебного предмета) реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП СОО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений (п. 18.10 ФОП СОО) реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Оценка личностных результатов обучающихся (п. 18.11 ФОП СОО) осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

ФГОС СОО (п. 5) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» и образовательных систем разного уровня (п. 18.12 ФОП СОО). Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге (п. 18.13 ФОП СОО) возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «Гимназия №1»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП СОО).

Оценка метапредметных результатов (п. 18.15 ФОП СОО) представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП СОО). Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП СОО):

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (п. 18.17.1 ФОП СОО).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
--	---

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия №1» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №1». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП СОО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП СОО) в МБОУ «Гимназия №1»:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки математической, естественно-научной, финансовой грамотности – письменная (компьютеризированная) работа в режиме online на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ);

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В рамках изучения учебного курса «Индивидуальный проект» в обязательной части учебного плана групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе (п. 18.20 ФОП СОО) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта (п. 18.20.2 ФОП СОО) является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Гимназия №1». Проект оценивается (п. 18.20.4 ФОП СОО) по следующим критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов (п. 18.22 ФОП СОО) представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21 ФОП СОО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП СОО).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 18.24 ФОП СОО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ООП СОО (п. 18.25 ФОП СОО). Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Гимназия №1» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП СОО).

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (п. 18.26.1 ФОП СОО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП СОО). Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п. 18.26.3 ФОП СОО).

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя текущую и тематическую оценки (п. 18.27 ФОП СОО). Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (п. 18.28 ФОП СОО).

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №1» и Положением о внутренней системе оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами Минпросвещения России. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с частью 12 статьи 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно

устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику и положительных результатов сдачи ГИА по математике и русскому языку, рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП СОО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка (в виде отметок «5», «4», «3») по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании в соответствии с правилами заполнения аттестатов.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности включают:

- пояснительную записку;
- содержание;
- планируемые результаты освоения;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности, деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП СОО МБОУ «Гимназия №1».

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика (базовый уровень)
5. Математика (углубленный уровень)
6. Информатика
7. История
8. Обществознание (базовый уровень)

- 9. Обществознание (углубленный уровень)
- 10. География
- 11. Физика (базовый уровень)
- 12. Физика (углубленный уровень)
- 10. Химия
- 11. Биология
- 12. Основы безопасности и защиты Родины
- 13. Физическая культура
- 14. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- Словесность
- Финансовая грамотность
- Трудные вопросы русского языка
- Практикум по математике
- Практикум по физике
- Мир органической химии
- Практическая биология
- Информатика и технологии программирования
- Трудные вопросы истории
- Базовая физическая подготовка

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
- Кружок «Россия – мои горизонты»
- Детское объединение «Движение первых»
- ВСК «Гвардия»
- «Начальная военная подготовка»
- Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»
- Кружок «Физика в исследованиях»
- Кружок «Трудные вопросы русского языка»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО и размещены на сайте: gimnazia-1.edusite.ru

В соответствии с пп. 19.8.8, 20.7, 96.9, 111.10, 113.9, 115.9, 117.9, 119.9, 121.7, 123.7, 125.7 ФООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку

(английскому), математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, представленный в приложении 2.

В соответствии с пп. 19.8.9, 21.9, 97.9, 111.11, 114.9, 116.9, 118.9, 120.9, 122.10, 124.9, 126.6 ФООП СОО для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленный в приложении 3.

В соответствии с п. 112.5.12.1 ФООП СОО возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (п. 112.7.1.8.1 ФООП СОО).

2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

В соответствии с п.18.2.1 ФГОС СОО программа развития универсальных учебных действий ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении среднего общего образования (п.18.2.1 ФГОС СОО) должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирование системы УУД (п. 129.1.2 ФОП СОО) осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный

возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования (п. 129.1.3 ФОП СОО) регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Охарактеризуем каждый из восьми пунктов программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

2.1.1. Цель и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной

деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

–обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных, таких как освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Компетенции, сформированные в средней школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все

названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи

между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами

деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП СОО)
1.	Предметы «Русский язык», «Литература» (п. 129.2.3.1 ФОП СОО)	129.2.3.1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении

		литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. 129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. 129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. 129.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
--	--	--

		владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. 129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи
--	--	--

		между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
2.	Предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 129.2.3.2 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.2.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: - анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; - распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; - выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; - проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. 129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: - использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

		полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. 129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. 129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
--	--	--

3.	Предметы «Математика», «Информатика» (п. 129.2.3.3 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: - выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). 129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. 129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
----	---	---

		выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. 129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат
--	--	--

		работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. 129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.
4.	Предметы «Физика», «Химия», «Биология» (п. 129.2.3.4 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски

	последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. 129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопротечесов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
--	---

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. 129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. 129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). 129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
--	---

		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
5.	Предметы «История», «Обществознание», «География» (п. 129.2.3.5 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

	129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. 129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной
--	--

		информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. 129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. 129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
6.	Предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности

	и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и
--	--

		группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициатив
7.	Предмет «Физическая культура».	Учебный предмет «Физическая культура». Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

	взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в
--	--

		образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
--	--	---

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

УУД	Задачи по формированию УУД
Коммуникативные универсальные учебные действия	– задачи на учет позиции партнера; – задачи на организацию и осуществление сотрудничества; – задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия	– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение теоретического исследования; – задачи на смысловое чтение
Регулятивные универсальные учебные действия:	– задачи на планирование; – задачи на рефлекссию; – задачи на ориентировку в ситуации; – задачи на прогнозирование;

	– задачи на целеполагание; – задачи на оценивание; – задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль; – задачи на коррекцию.
--	--

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации в рамках проектирования самим обучающимся индивидуальной образовательной траектории за пределами освоения ООП СОО в МБОУ «Гимназия №1», возможно в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом, являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В соответствии с требованиями п. 18.3.1 ФГОС СОО «в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов)», поэтому в МБОУ «Гимназия №1» учебный план содержит курс «Индивидуальный проект».

ФОП СОО определяет индивидуальный проект (п. 129.2.4.1 ФОП СОО) как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта (п. 129.2.4.2 ФОП СОО) должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется (п. 129.2.4.3 ФОП СОО) обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности (п. 129.2.4.4 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. (п. 129.2.4.5 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей (п. 129.2.4.6 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

Результатами учебного исследования (п. 129.2.4.8 ФОП СОО) могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка,

информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие (п. 129.2.4.9 ФОП СОО).

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. (п. 129.2.4.10 ФОП СОО).

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний (п. 129.2.4.11 ФОП СОО). Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы

создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов УУД. В МБОУ «Гимназия №1» особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность способствует развитию УУД при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-

- исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества. Среднее общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО (п. 129.3.2 ФОП СОО), в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры (п. 129.3.3 ФОП СОО) должны иметь

необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими характеристиками, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы (п. 129.3.4 ФОП СОО), обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБОУ «Гимназия №1», обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ «Гимназия №1» модельных ситуаций, отражающих

специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично могут быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений,

соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для *оценки проектной* работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители
- местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный учебный и возможно научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися научного характера вне школы – в лабораториях образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, исследовательских институтов под руководством специалистов и ученых из различных областей знаний (при наличии возможностей), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Итоговая отметка за освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» отражается в аттестате о среднем общем образовании.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС СОО и п. 130 ФОП СОО. В соответствии с ФГОС СОО (п. 3) ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и

иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия №1» (п. 18.2.3 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» разработана в соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС СОО и федеральной рабочей программой воспитания ФОП СОО (п. 130.1.1 ФОП СОО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 130.1.1 ФОП СОО).

Программа воспитания в соответствии с п. 130.1.2 ФОП СОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП СОО ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), профильностью ООП СОО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 130.1.4 ФОП СОО).

Требования ФГОС СОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС СОО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП СОО (п. 130 ФОП СОО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №1», учитывающая требования ФГОС СОО и ФОП СОО
---	---	--

Рабочая программа воспитания включает в себя: - описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся; - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «Гимназия №1»;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания); - содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");	- описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации); - цель и задачи воспитания обучающихся; - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «Гимназия №1» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");
- основные направления самоанализа воспитательной работы	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	- основные направления самоанализа воспитательной работы; - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. - условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми

		образовательными потребностями).
--	--	----------------------------------

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Гимназия№1» разработана в соответствии Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП СОО) и дополнена пунктом - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Гимназия№1» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 18.2.3 ФГОС СОО). В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии) - п. 18.2.3 ФГОС СОО.

Учет рабочей программы воспитания находит отражение во всех рабочих программах учебных предметов, курсов ООП СОО МБОУ «Гимназия№1» в пункте «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (18.2.2 ФГОС СОО).

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ «Гимназия№1»

- образовательные учреждения (МБОУ СОШ № 1, 3, 4)
- досуговые учреждения (музыкальная школа, художественная школа, ЦДОД «Спутник», ЦДОД Искитимского района, ДКр.п. Линево
- культурные учреждения (Библиотека р.п. Линёво; музей истории СОШ №1)
- спортивные учреждения (ДЮСШ ,)
- правоохранительные органы (ОПДН);

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гимназия№1», также представлен в организационном разделе ООП СОО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ «Гимназия№1» Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия№1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ «Гимназия№1»;

ориентир на создание в МБОУ «Гимназия№1» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «Гимназия№1» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад МБОУ «Гимназия№1» задает порядок жизни МБОУ «Гимназия№1» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Гимназия№1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия№1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (п. 130.3.1.2 ФОП)

Уклад общеобразовательной организации : МБОУ «Гимназия № 1» находится в 4 микрорайоне р.п. Линево Новосибирской области. Гимназия-это одна из 4 школ, расположенных в р.п. Линево.

В гимназии уже много лет существуют свои традиции и праздники. Это место, где царит понимание, дружба и комфорт, благодаря чему Гимназия достигает высоких результатов. Годовой круг праздников и традиций включает концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск газет – вот чем живут педагоги и ученики гимназии.

Традиционные мероприятия гимназии.

- Праздник «День знаний», где видна взаимосвязь детей разного возраста (обязательный танец 11 класса и первоклассников) и родителей (участие в акции «Дети вместо цветов», «Всё для победы!»)

-Праздник «День гимназиста» на котором 11 класс передаёт эстафету первоклассникам, посвящая их в гимназисты.

-День Матери, День Отца – включающий совместные с родителями конкурсы, спортивные состязания.

- Концерт «Большие и маленькие». Это мероприятие объединяет школьников и их родителей в творческом порыве. Дети и родители показывают совместно подготовленные номера. Некоторые семьи с удовольствием участвуют в концертах ни один год.

-Новогодние праздники отмечаются совместным творчеством по украшению гимназии к празднику. Старшеклассники готовят представление для малышей, вовлекая их в волшебную новогоднюю сказку. 11 класс традиционно готовит представление для старшеклассников.

-В 5-7 классах проходят интеллектуальные игры на различные темы. Гимназисты имеют возможность показать свои знания в различных областях. Победители и призёры получают дипломы по итогам года.

-Мероприятия к 23 февраля, в гимназии это Зарничка и Зарница.В этом учебном году младшая возрастная группа заняла 3 место в районе.

- Мероприятия к 8 марта. Традиционно это конкурсные программы для девочек и их мам.

- Мисс Гимназия интеллектуальный и творческий конкурс для старшеклассниц, возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

-Благотворительная ярмарка (совместное с родителями мероприятие), где родители и дети представляют продукцию сделанную своими руками, вырученные средства идут на благотворительность.

-Праздник День Победы (Уроки мужества, Вахта памяти, Акция георгиевская ленточка и т.д.),

-Праздник шаров (прощание и напутственные слова всей гимназии для 11 класса)

-Праздничные мероприятия по итогам года (вручение наград педагогам и гимназистам за заслуги в различных областях), представление творческих номеров

-Последний звонок для 9,11 классов. (благодарность педагогам, напутствие выпускникам)

Так же исправно работает система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, такими как МБУ ДО «ЛДШИ», МБУ ДО «ДЮСШ». На базе гимназии расположен МБУ ДО «Спутник», что позволяет охватить 100% занятость обучающихся на уровне начального образования и большую часть общего и среднего уровней в дополнительном образовании.

В гимназии с 2002 года открыт единственный в районе Экологический музей, что позволяет обучающимся углубленно изучать на урочной и внеурочной деятельности экологию, постигать азы музейного дела, видеосъемок и фотосъемок природы, проводить экскурсии в школьный микрозаповедник «Титов Лог» и Памятник природы «Искитимские орхидеи».

Гимназия, как одна дружная семья, именно поэтому мы живем под девизом «Зернышки в подсолнушке - верные друзья, и в беде и в радости, как одна семья!»

Учащиеся и педагоги активно взаимодействуют для достижения высоких результатов в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Ежегодно выпускники гимназии

поступают не только в региональные ВУЗы и СУЗы, но и международные учебные заведения.

Программа воспитания гимназии призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном

использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

СОО).

Кратко охарактеризуем основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Гимназия№1».

Основные характеристики (п. 130.3.1.4 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Гимназия№1»:

- цель МБОУ «Гимназия№1» в самосознании ее педагогического коллектива;	цель воспитания обучающихся гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «Гимназия№1», составляющие основу воспитательной системы;	Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в гимназии предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Например: «1 сентября», «День учителя», «День гимназиста», «Посвящение в гимназисты», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.;-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

	следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в гимназисты», «Прощание с азбукой», «Праздник шаров», «Прощай начальная школа...», «Последний звонок», «Вручение Аттестатов») церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) «Парад звезд», «Слет отличников и хорошистов»; социальные проекты «Ярмарка добрых дел», «Пятерка для мамы», «Доброе сердце Сибири»; проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения («Масленичная ярмарка», «Акция Георгиевская ленточка», «Вахта памяти»); В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ «Гимназия№1»;	Символика МБОУ «Гимназия№1»: - флаг гимназии представляет собой двцветное полотнище. Синий цвет символизирует свободу полёта мысли, верную дружбу, мирное сосуществование. Зелёный – здоровый образ жизни, мудрость педагогов с которыми легче справиться с трудностями. В центре флага – подсолнух, эмблема

	гимназии. Девиз гимназии: «Зёрнышки в подсолнушке- верные друзья, и в беде и в радости, как одна семья.»
- социальные партнеры МБОУ «Гимназия№1», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;	- образовательные учреждения (МБОУ СОШ № 1, 3, 4) - досуговые учреждения (музыкальная школа, художественная школа, ЦДОД «Спутник», ЦДОД Искитимского района, ДКр.п. Линево - культурные учреждения (Библиотека р.п. Линёво; музей истории СОШ №1) - спортивные учреждения (ДЮСШ, Военно-спортивная) - правоохранительные органы (ОПДН);
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия№1» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;	МБОУ «Гимназия№1» участвует в проектах и программах реализуемых Движением Первых, в федеральном проекте «Билет в будущее», региональном проекте «Сибирь- территория мужества», «Моя Россия- мои горизонты»
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Посёлок далеко расположен от областного центра, отсутствие транспорта в гимназии не позволяет в полном масштабе принимать участие в очных мероприятиях регионального уровня.

Дополнительные характеристики (п. 130.3.1.5 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Гимназия№1»:

- особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ «Гимназия№1», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;	Гимназия находится в рабочем посёлке Линёво, на достаточно большом расстоянии от областного центра. Поселку 50 лет, основное предприятие Эл-6. В посёлке ещё три школы. Для посещения театров, музеев, выставок необходим выезд в районный или областной центр.
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми	создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной

образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;	организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
- организационно-правовая форма МБОУ «Гимназия №1», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;	- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- режим деятельности МБОУ «Гимназия №1», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);	Обучающиеся гимназии придерживаются деловой формы одежды. Традиционно каждый класс выбирает форму для торжественных мероприятий. Обучающиеся гимназии обеспечены горячим питанием - завтрак, обед, полдник.

-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы и/или в план внеурочной деятельности по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №1»	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В школе существует медиа студия. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; оформление, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

Цель и задачи воспитания. Цель воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 130.2.3.1 ФОП СОО).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия№1»(п. 130.2.3.2 ФОП СОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Личностные результаты освоения ООП СОО (п. 7.1 ФГОС СОО) обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

На основании требований к личностным результатам ООП СОО определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия№1»(п. 130.2.3.2 ФОП СОО) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретать первоначальный опыт деятельности с учетом целевых ориентиров воспитания.

Основные направления воспитания ФОП СОО (п. 130.2.4.1)	Целевые ориентиры воспитания ФОП СОО (п. 130.2.5.3)
Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. (п. 130.2.4.1.1 ФОП СОО)	130.2.5.3.1. Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. (п. 130.2.4.1.2 ФОП СОО)	130.2.5.3.2. Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное

	отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. (п. 130.2.4.1.3 ФОП СОО)	130.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

	обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. (п. 130.2.4.1.4 ФОП СОО)	130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. (п. 130.2.4.1.4 ФОП СОО)	130.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

	употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. (п. 130.2.4.1.6 ФОП СОО)	130.2.5.3.6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с

	учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. (п. 130.2.4.1.7 ФОП СОО)	130.2.5.3.8. Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия№1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности (п. 130.2.3.4 ФОП СОО).

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия№1». Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО (п. 130.4.5 ФОП СОО). Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия№1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с возможным привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами (п. 130.4.6 ФОП СОО) самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа (п. 130.4.7 ФОП СОО) организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания):

<i>Результаты воспитания</i>	<i>Критерии, на основе которых осуществляется анализ</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 130.4.7.1 ФОП СОО)	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

	- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 130.4.7.2 ФОП СОО)	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете (п. 130.4.7.2.4 ФОП СОО).
- Внимание (п. 130.4.7.2.5 ФОП СОО) сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются актуальные вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- и другое по дополнительным модулям.
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу (п. 130.4.7.2.6 ФОП СОО).
- 130.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Гимназия №1» (п. 130.4.7.2.7 ФОП СОО).
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Гимназия №1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 130.4.4.1 ФОП СОО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 130.4.4.2 ФОП СОО):
 - ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - ☐ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - ☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - ☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - ☐ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического

самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- □ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- В МБОУ «Гимназия №1» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- - система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Битва хоров, Смотр строя и песни, Новогодний калейдоскоп: выступление классных коллективов, Конкурс "Успех года" творчество с церемонией награждения.
- Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- - благотворительная поддержка (п. 130.4.4.6 ФОП СОО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной

поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ «Гимназия№1», защиту чести МБОУ «Гимназия№1» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия№1», символике МБОУ «Гимназия№1». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации (п. 130.4.4.7 ФОП СОО).
- Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).
- Кадровое обеспечение (п. 130.4.1 ФОП СОО) реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Гимназия№1» включают в себя:
 - - в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;
 - - в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
 - - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.
- Нормативно-методическое обеспечение (п. 130.4.2 ФОП СОО) включает в себя:
 - - нормативному-правовому обеспечению воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия№1» с учетом федеральных требований;

- - должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- - сетевую форму реализации ООП СОО в части реализации рабочей программы воспитания;
- - сотрудничеству с социальными партнерами МБОУ «Гимназия №1»;
- - методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 130.4.3 ФООП СОО).
- Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 130.4.3.1 ФООП СОО).
- 130.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 130.4.3.3 ФООП СОО):
 - - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Гимназия №1» ориентируется на (п. 130.4.3.4 ФООП СОО):
 - - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными

потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули. Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется посредством реализации модулей:
- - инвариантных модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»);
- - вариативных модулей («Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»).
- Деятельность педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).
-
- 130.3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".
- 130.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".
- 130.3.2.6. Модуль "Классное руководство".
- 130.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".
- 130.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".
- 130.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".
- 130.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".
- 130.3.2.11. Модуль "Самоуправление".
- 130.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".
- 130.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".
- 130.3.2.14. Модуль "Профориентация".
-
- Модуль «Урочная деятельность»
- Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает на уровне СОО:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у

обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Направления курсов внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «Гимназия №1» р.п. Линево
1	курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	ВСК «Гвардия»
2	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	«Разговоры о важном»
3	курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Билет в будущее» Кружок «Трудные вопросы русского языка» Кружок «Обществознание в вопросах и ответах» Кружок «Физика в исследованиях»
4	курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, занятия туристско-краеведческой направленности;	Реализуется через программу «Экологический музей»
5	курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	Реализуется через систему воспитательной работы гимназии согласно плану воспитательной работы
7	курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Секция «НВП»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в гимназии, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает на уровне СОО:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий; организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в гимназии предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы. Например: «1 сентября», «День учителя», «День гимназиста», «Посвящение в гимназисты», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Праздник шаров», «Последний звонок», «Вручение Аттестатов»)

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. Например: «Слет отличников и хорошистов»;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Например: «Ярмарка добрых дел», «Пятерка для мамы».

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения («Масленичная ярмарка», «Акция Георгиевская ленточка», «Вахта памяти»);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и др. направленности, такие как слеты военно-патриотических клубов, слеты РДШ, слеты волонтеров;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, Например «День победы», совместно с Администрацией р.п. Линево, акция «День здоровья», совместно с Линевским Домом Культуры и т.д.;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям Например, дни рождения поэтов и писателей, организуемые на базе Линевской Детской библиотеке;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Актив гимназии), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования; проведение профессиональных проб.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ООП СОО

Программа коррекционной работы (далее - ПКР), как пункт ООП СОО МБОУ «Гимназия №1», разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 18.2.4 ФГОС СОО направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки, преодоление трудностей в освоении ООП СОО, в том числе адаптированной. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП СОО обучающимися с ОВЗ, так как заключение обучающимся с ОВЗ выдается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдельно на каждый уровень образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) МБОУ «Гимназия №1» реализует адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования. Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п. 2 ФГОС СОО). В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 7 ФГОС СОО). Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура" (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей (п. 9.15 ФГОС СОО). Во внеурочную деятельность включены занятия по Программе коррекционной работы (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении

основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого МБОУ «Гимназия №1», в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО в соответствии с требованиями п. 18.2.4 ФГОС СОО должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Гимназия №1» и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций ТПМПК, постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения ребёнка с ОВЗ.

Адаптация программы осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП СОО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, курсов, дисциплин», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП СОО». Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования. В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в МБОУ «Гимназия№1» педагогической среды с целью социально

- персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально

- экономическом и культурно

- нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач: обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МБОУ «Гимназия№1» для организации обучения детей с ОВЗ.; совершенствование системы кадрового обеспечения.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 130.4.3.1 ФООП СОО). В воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ создаются особые условия, которые отражаются в рабочей программе воспитания (п. 130.4.3.2 ФООП СОО).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы. Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «Гимназия№1».

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно - развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом).

В МБОУ «Гимназия№1» проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в МБОУ «Гимназия№1» проходят Дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы летний отдых, динамические паузы между уроками, психологическая разгрузка. Неотъемлемой частью ООП СОО в условиях реализации ФГОС СОО является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов (личностных, метапредметных и предметных) результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; социальное. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, клубы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования. Внеурочная деятельность отражается в блоке «Социализация» индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. В МБОУ «Гимназия№1» существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, ограждение территории МБОУ «Гимназия№1». С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, ПДД, тренинги.

Таблица «Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Гимназия №1»

Основные направления	Цель:	Содержание работы	Ответственные	Формы работы
1. Диагностическое направление	своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП СОО; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического и/или физического развития; - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации; - системный мониторинг динамики развития обучающихся и успешности освоения ООП СОО.	учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	получение данных для проектирования и корректировки коррекционных мероприятий
2. Коррекционно-развивающее направление	преодоление (компенсация) или минимизация недостатков психического и/или физического развития, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и	- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения; - разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники	индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, психокоррекционные методики. Важно для уровня СОО: коррекционная работа должна быть тесно связана с профессиональной ориентацией и социализацией. Это

	взаимодействию в обществе			включает: выявление профессиональных склонностей и интересов; работу по профессиональному консультированию и самоопределению
3. Консультативное направление	обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей	- консультирование педагогических работников по вопросам выбора оптимальных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей; - консультирование самих обучающихся (по вопросам профессионального самоопределения, личностных проблем и др.).	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники.	индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары
4. Информационно-просветительское направление	повышение компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	- проведение информационно-просветительских мероприятий для всех участников образовательных отношений; - проведение лекций, семинаров, тренингов для родителей и педагогов по вопросам инклюзивного образования; - информирование о правах и возможностях обучающихся с ОВЗ, о доступных ресурсах и услугах.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация школы.	родительские собрания, педагогические советы, лекции, семинары, тренинги, размещение информации на сайте школы.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Гимназия №1» проводят учителя-предметники и специалисты (социальный педагог, психолог, логопед). Учителя-предметники осуществляют текущий контроль успеваемости обучающихся, в том числе с ОВЗ, по всем предметам учебного плана в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП СОО и основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия №1» к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов МБОУ «Гимназия №1»: логопедом, психологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых

коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МБОУ «Гимназия №1», методических объединений и ПМПК.

Консультативно-развивающее направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с самими обучающимися и их родителями (законными представителями). Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей МБОУ «Гимназия №1», направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие

педагогические технологии:

- традиционные технологии: обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний;

- технологии активных форм и методов: игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах; ИКТ; технология развития критического мышления и др.

- здоровьесберегающие технологии: психолого-педагогические приемы; здоровьесбережения; технологии личностно-ориентированного подхода.

- авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода.

- технологии организации внеучебной деятельности: коллективно-творческие дела И.П. Иванова, социального самоопределения А.В. Мудрик, социализации личности М.И.Рожкова, др.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ «Гимназия №1», и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативно-развивающая работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией МБОУ «Гимназия №1», проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с

сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Таким образом, организация образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1», реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей; - вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В обучении детей используются программы, максимально адаптированные к условиям МБОУ «Гимназия №1», и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических кафедрах, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед). В МБОУ «Гимназия №1», уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов. Приоритетные направления в деятельности МБОУ «Гимназия №1», в вопросах образования детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа психологической и логопедической служб, обеспечивающих коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства МБОУ «Гимназия №1»;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для реализации ПКР в МБОУ «Гимназия №1», целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Гимназия №1», обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательной деятельности школы. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МБОУ «Гимназия №1», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ «Гимназия №1» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: ОЦДиК, НИПКиПРО.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Гимназия №1» (педагогом - психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №1», а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Гимназия №1», представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №1» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №1» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно - просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных

склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МБОУ «Гимназия №1», с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МБОУ «Гимназия №1».

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально - волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ «Гимназия №1» и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МБОУ «Гимназия №1» (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав

ППк входят: психолог, логопед, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия №1» собирается не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в МБОУ «Гимназия №1» для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики внештатных (конфликтных) случаев.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ «Гимназия №1», определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Материально-техническое оснащение. В МБОУ «Гимназия №1» функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал, танцевальный и тренажёрный залы.

МБОУ «Гимназия №1» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями,

реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Гимназия №1» и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников МБОУ «Гимназия №1»; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с организациями дополнительного образования.

Программа коррекционной работы находит отражение в обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП СОО. В обязательной части ООП СОО коррекционная работа реализуется при освоении содержания и формировании результатов в учебной урочной деятельности посредством освоения обучающимися рабочих программ.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

2024 – 2025 учебный год

2025 – 2026 учебный год

2026 – 2027 учебный год

п/п	Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	С учетом рекомендаций, указанных в заключении ТПМПК	
		Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности	Дополнительные коррекционные учебные курсы
1.	для глухих обучающихся	-	-
2.	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	-	-
3.	для слепых обучающихся	-	-
4.	для слабовидящих обучающихся	-	-
5.	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)	-	-
6.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	-	-
7.	для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	-	-
8.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	-	-

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение	Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и

	словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества • Психогимнастика • Элементы куклотерапии	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия	• Консультации специалистов • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
Формы работы	• Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	• Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Субботники • Коррекционные занятия по Формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны	Обследования специалистами школы (психолог, учитель-логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической

	ближайшего развития ребёнка		комиссии
Коррекционная направленность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, Заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных

			секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Психолог. Школьные работники. Логопед Медицинский работник	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства и т.д.). Психолог. Школьные работники. Логопед Медицинский работник Родители, семья. Медицинские работники.

Планируемые результаты коррекционной работы. В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиях.

Личностные результаты: сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни;

- 1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной

речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов;

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результаты своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого- либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ФГОС СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП СОО

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения (п. 131.5 ФООП СОО). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 131.5.1 ФООП СОО).

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и п. 131.8 ФООП СОО:

- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

- учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебный план ООП СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углублённом уровне в обязательной части учебного плана:

п. 18.3.1 ФГОС СОО	п. 9 ФГОС СОО п. 131.8 ФООП СОО	
Учебные предметы	Уровень изучения предмета	
	базовый	углубленный
Русский язык	Б	-
Литература	Б	У
<i>Родной язык</i>	Б	-
<i>Родная литература</i>	Б	-
Иностранный язык	Б	У
<i>Второй иностранный язык</i>	Б	-
Математика	Б	У
Информатика	Б	У

История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Б	
	Б	-
Физическая культура	Б	-

- учебный план ООП СОО предусматривает изучение учебных курсов, предметов, в том числе «Индивидуальный проект» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

- профильное обучение реализуется через учебные планы одного или нескольких профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный (профиль обучения определяется для класса-комплекта, определенного приказом МБОУ «Гимназия №1»);

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ «Гимназия №1» количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2516 часов (37 часов в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену. Продолжительность учебного занятия – 45 минут, 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах - 34 недели.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план (и (или) индивидуальный учебный план) ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» любого профиля:

- содержит не менее 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Основы безопасности и защиты Родины", "Физическая культура";

- предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне, при этом МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП СОО).

Организация, реализующая аккредитованную программу СОО, вправе перераспределять предусмотренное федеральным учебным планом время на

предметы, по которым не проводится ГИА, в пользу иных предметов, включая углубленное изучение и профильное обучение, при условии достижения требований ФГОС СОО к предметным результатам по всем учебным предметам. (п. 11 Порядка № 115).

Профили ориентируются на будущую сферу профессиональной деятельности и предполагаемое продолжение образования: технологический и агротехнологический - на производственную, инженерную и информационную сферы; естественно-научный и агротехнологический - на медицину, биотехнологии, сельское хозяйство и иные естественно-научные направления; гуманитарный - на педагогику, психологию и общественные отношения; социально-экономический - на социальную сферу, экономику, финансы и управление; универсальный - на индивидуальный выбор обучающихся, не укладывающийся в иные профили. (п. 131.20.1-131.20.5 ФОП СОО).

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» с возможностью изучения как на базовом, так и на углубленном уровнях (каждый обучающийся самостоятельно выбирает базовый или углубленный уровень, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика») предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (п. 12 ФГОС СОО);

- «История» включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история" (п. 9.9 ФГОС СОО).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана (п. 131.5.2 ФОП СОО), может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане МБОУ «Гимназия «1» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (п. 131.15 ФОП СОО). Учебный предмет «Индивидуальный проект» (п. 131.8 ФОП СОО) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (п. 129.2.4.1 - 129.2.4.11 ФОП СОО). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15 ФОП СОО).

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий (п. 131.4; 131.11 ФОП СОО). Изучение родного языка и родной литературы осуществляется при наличии возможностей образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и по заявлениям обучающихся (на основании пункта 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях обучающихся МБОУ «Гимназия №1» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 131.12 ФОП СОО).

В своих заявлениях обучающихся МБОУ «Гимназия №1» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

В ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» реализуется учебный план гуманитарного, технологического (инженерного) и универсального профилей.

Учебный план каждого профиля обучения МБОУ «Гимназия №1» содержит не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: гуманитарный профиль (предметы «Литература», «Обществознание»), технологический (предметы «Математика», «Физика»), универсальный («Физика», «Обществознание»).

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО могут быть включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом специфики, возможностей и предлагаемых МБОУ «Гимназия №1» для выбора обучающихся:

- дополнительные учебные предметы;
- курсы (в том числе на основании с пунктом 5 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Часть учебного плана ООП СОО МБОУ «Гимназия №1», формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебных курсов по выбору:

- курс «Словесность» с целью рассмотрение богатейших фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, грамматических ресурсов языка, различных форм словесного выражения содержания; изучения единства содержания произведения словесности и способов языкового выражения этого содержания.

- курс «Финансовая грамотность» с целью реализации экономической направленности школьного образования, успешной социальной адаптации учащихся, развития потребительских знаний и финансовой грамотности;

- курс «Трудные вопросы русского языка» обеспечивает коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Важнейшей составляющей учебного курса являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся и предусматривает изучение и углубление разделов, которые вызывают большинство затруднений у обучающихся. Учебный курс «Трудные вопросы русского языка» обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

- курс «Практикум по математике» предназначен для повышения эффективности подготовки учащихся 10 - 11 классов к итоговой аттестации по математике за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной

техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

- курс «Практикум по физике» способствует повторению, углублению, расширению и обобщению полученных знаний из разных тем курса физики. Развитию и совершенствованию у учащихся экспериментальных умений путём использования более сложного оборудования, более сложного эксперимента. Формирование у обучающихся самостоятельности при решении задач, связанных с экспериментом.

- курс «Мир органической химии» предназначен для расширения кругозора обучающихся, более углубленного изучения некоторых вопросов органической химии. Курс дополняет и углубляет материал уроков химии, готовит к выбору профиля дальнейшего обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

-курс «Информатика и информационные технологии» ориентирован на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика» для подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

До занятий учебного предмета «Физическая культура» допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся (ч. 7 статьи 41 №273-ФЗ).

При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного профиля количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется МБОУ «Гимназия №1» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта (п. 131.14 ФОП СОО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ «Гимназия №1» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 131.17 ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Освоение обучающимися ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией (п. 131.18 ФОП СОО). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Гимназия №1», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 №273-ФЗ). В МБОУ «Гимназия №1» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, защита индивидуального проекта.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (п. 18.3.1 ФГОС СОО) предусматривают:

- изучение всех учебных предметов на базовом уровне;
- замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";
- включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

МБОУ «Гимназия №1» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации (п. 131.16 ФОП СОО). В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке индивидуальных учебных планов (п. 131.6 ФОП СОО) формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Учебный план обучающихся 10 А (технологический (инженерный) профиль),
начавших обучение в 2026-2027 учебном году**

Учебные предметы, курсы, модули		Уровень изучения предмета	Количество недельных учебных часов				
			10А		11 А		
			2026-2027		2027-2028		
Обязательная часть							
Русский язык		Б	2	68	2	68	136
Литература		Б	3	102	3	102	204
Иностранный язык (английский)		Б	3	102	3	102	204
математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	544
	Геометрия		3	102	3	102	
	Вероятность и статистика		1	34	1	34	
Информатика		Б	1	34	1	34	68
История		Б	2	68	2	68	136
Обществознание		Б	2	68	1	34	102
География		Б	1	34	1	34	68
Физика		У	5	170	5	170	340
Химия		Б	1	34	1	34	68
Биология		Б	1	34	1	34	68
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	34	1	34	68
Физическая культура		Б	2	68	2	68	136
Индивидуальный проект		Б	1	34	-	-	34
Всего			33	1122	31	1054	2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Словесность		Э	1	34	1	34	68
Трудные вопросы русского языка		Э	-	-	2	68	68
Финансовая грамотность		Э	1	34	1	34	68
Мир органической химии		Э	1	34	-	-	34
Информатика и технологии программирования		Э	1	34	1	34	68
Базовая физическая подготовка		Э	-		1	34	34
			37	136	37	204	340
Итого							2516

**Учебный план обучающихся 10 Б (универсальный профиль), начавших
обучение в 2026-2027 учебном году**

Учебные предметы, курсы, модули		Уровень изучения предмета	Количество недельных/годовых учебных часов				всего
			10Б		11 Б		
			2026-2027		2027-2028		
Обязательная часть							
Русский язык		Б	2	68	2	68	136
Литература		Б	3	102	3	102	204
Иностранный язык (английский)		Б	3	102	3	102	204
математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	136	3	136	442
	Геометрия		2	168	1	34	
	Вероятность и статистика		1	34	1	34	
Информатика		Б	1	34	1	34	68
История		Б	2	68	2	68	136
Обществознание		У	4	136	4	136	272
География		Б	1	34	1	34	68
Физика		У	5	170	5	170	340
Химия		Б	1	34	1	34	68
Биология		Б	1	34	1	34	68
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	34	1	34	68
Физическая культура		Б	2	68	2	68	136
Индивидуальный проект		Б	1	34	-	-	34
Всего			33	1122	31	1054	2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Словесность		Э	1	34	1	34	68
Трудные вопросы русского языка		Э	-	-	1	34	34
Финансовая грамотность		Э	1	34	1	34	68
Трудные вопросы истории		Э	1	34	1	34	68
Практикум по математике		Э	-	-	1	34	34
Мир органической химии		Э	1	34	-	-	34
Базовая физическая подготовка		Э	-		1	34	34
			37	136	37	204	340
Итого							2516

**Учебный план гуманитарного профиля обучающихся 10 класса, начавших освоение
ООП СОО в 2025-2026 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Уровень изучения предмета	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год				Всего кол-во часов	
			10 класс		11 класс			
			2025-2026 уч.год		2026-2027 уч.год			
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	У	5	170	5	170	10	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	5	170
	Геометрия	Б	2	68	1	34	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Индивидуальный проект		1	34		0	1	34
	Всего		31	1054	30	1020	61,0	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6		7			
Словесность		Э	1	34	1	34	2	68
Финансовая грамотность		Э	1	34	1	34	2	68
Практикум по математике		Э	1	34	2	34	3	102
Физика в исследованиях		Э	1	34	1	34	2	68
Мир органической химии		Э	1	34			1	34
Практическая биология		Э	1	34			1	34
Информатика и технологии программирования		Э	1	34	1	34	2	68
Базовая физическая подготовка		Э			1	34	1	34
Итого			37	1258	37	12580	74	2516

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Статус, назначение и нормативная основа плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности входит в организационный раздел ООП СОО и описывает целостную систему функционирования МБОУ «Гимназия №1» в сфере внеурочной деятельности (п. 14 ФГОС СОО; пп. 14, 133.3 ФОП СОО).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО (п. 133.2 ФОП СОО). Под ней понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО и осуществляемая в формах, отличных от урочной (п. 133.1 ФОП СОО).

ООП СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований (п. 13 ФГОС СОО). Через внеурочную деятельность реализуются цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности; при этом создаются условия для всех обучающихся, включая одаренных детей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (п. 133.4 ФОП СОО).

План является организационным механизмом реализации ООП СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности - до 700 часов за два года обучения - и самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (п. 18.3.2 ФГОС СОО).

3.2.2. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности.

Цель плана - создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов ООП СОО с учетом их индивидуальных потребностей, интересов и профиля обучения (п. 18.3.2 ФГОС СОО; пп. 133.1, 133.12 ФОП СОО). Планируемые результаты ООП СОО являются содержательной и критериальной основой рабочих программ курсов внеурочной деятельности (п. 18.1.2 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности решает следующие задачи:

1. обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов во внеурочных формах (п. 133.1 ФОП СОО);
2. создает условия для развития личности, способностей, социально значимых интересов, профессионального самоопределения, проектной, исследовательской, творческой и общественно полезной деятельности (п. 21 ФГОС СОО; пп. 133.7.2, 133.11 ФОП СОО);
3. обеспечивает участие обучающихся в ученических сообществах, самоуправлении и общественно значимой совместной деятельности (п. 133.11 ФОП СОО);

4. учитывает добровольный выбор участников образовательных отношений и профиль обучения (п. 13 ФГОС СОО; п. 133.12 ФОП СОО);
5. обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности при реализации рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС СОО; п. 12 ФОП СОО).

Формирование личностных результатов осуществляется во всех компонентах образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а используется для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности (п. 18.12 ФОП СОО).

3.2.3. Состав и структура плана внеурочной деятельности.

План включает: 1) организацию деятельности ученических сообществ, классов, разновозрастных объединений, клубов и детско-юношеских общественных объединений; 2) реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, включая предметные кружки, факультативы, ученические научные общества и школьные олимпиады (п. 133.3 ФОП СОО).

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному (п. 13 ФГОС СОО). Направления развития личности не следует смешивать с профилями обучения: план дополнительно модифицируется применительно к естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и универсальному профилям (п. 133.12 ФОП СОО).

Формы реализации МБОУ «Гимназия №1» определяет самостоятельно (п. 133.9 ФОП СОО). Допустимы студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной (п. 13 ФГОС СОО).

При подсчете общего объема одно и то же занятие учитывается один раз. Итоговый объем не должен превышать 10 часов в неделю (п. 133.7 ФОП СОО).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Гимназия №1» (ФОП СОО п. 133.3) в сфере внеурочной деятельности и включает:

Дискуссионный клуб "Разговоры о важном"	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (п. 133.8 ФОП СОО) направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,
---	--

	необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
«Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (п. 133.7.2 ФООП СОО) направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. В соответствии с п.133.7.2 ФООП СОО основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.
Детское объединение «Движение первых»	Организация жизни ученических сообществ происходит: - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, - в благоустройстве школы, класса, поселка, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. - отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); - отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); - трудовые и социально-экономические отношения (включает

	подготовку личности к трудовой деятельности).
Секция «НВП»; ВСК «Гвардия»;	курсы внеурочной деятельности, сформированные как ученические сообщества (подростковые коллективы, разновозрастные объединения по интересам, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения и т. д.) для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
Кружки «Обществознание в вопросах и ответах» «Трудные вопросы русского языка»	курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся, организации предпрофильной подготовки обучающихся и формирования у них мотивации к построению осознанной индивидуальной образовательной траектории
Спортивная секция «Баскетбол»	- курс внеурочной деятельности направленный на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей

3.2.4. Инвариантный и вариативный компоненты внеурочной деятельности.

Инвариантный компонент включает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч и коллективных дел; ежемесячное учебное собрание по вопросам организации учебного процесса; индивидуальные и групповые консультации по организационному обеспечению обучения и благополучию обучающихся; поездки обучающихся 10 класса в организации профессионального и высшего образования в весенние каникулы с последующим коллективным обсуждением (п. 133.13 ФОП СОО).

Профиль	Пункт ФОП СОО	Ориентиры вариативного компонента МБОУ «Гимназия №1№2
Гуманитарный	п. 133.14.2	Поездки в литературные и исторические музеи, культурные мероприятия; исследования; профессиональные пробы в организациях образования и культуры; экспедиции; проекты.
Технологический	п. 133.14.4	Поездки на промышленные предприятия, в научные организации, технические музеи и технопарки; профессиональные пробы; индивидуальные и групповые проекты; социальные практики.

Профиль	Пункт ФОП СОО	Ориентиры вариативного компонента МБОУ «Гимназия №1№
Универсальный	п. 133.14.5	Индивидуальные проекты внеурочной деятельности; временные творческие группы; поездки и экскурсии; профессиональные пробы; исследовательские экспедиции; социальные практики.

3.2.5. Объем, режим и календарное распределение внеурочной деятельности.

Величина недельной нагрузки по внеурочной деятельности определяется за пределами часов учебного плана. Для предупреждения перегрузки часть нагрузки может переноситься на каникулы и реализовываться в тематических программах, лагерях, походах, экспедициях, поездках и иных формах (п. 133.5 ФОП СОО).

Нагрузка может распределяться неравномерно в течение года: при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий на отдельные периоды может приходиться больший объем времени (п. 133.6 ФОП СОО). Календарный учебный график должен отражать чередование урочной и внеурочной деятельности и каникул (п. 132.14 ФОП СОО).

Продолжительность учебного года на уровне СОО составляет 34 недели (п. 132.2 ФОП СОО). В п. 132.9 ФОП СОО требование к перерыву между урочной и внеурочной деятельностью сформулировано как «не менее 20-30 минут»; исключение предусмотрено для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития.

Класс	Учебных недель	Средний / предельный объем в неделю	Объем за учебный год	Пояснение
10 класс	34	10 ч	340	Объем в 34 недели должен выполнен полностью, чем в 11 классе (п. 133.10 ФОП СОО)
11 класс	34	10 ч	340	Учесть календарь ГИА и фактическое распределение (п. 132.4 ФОП СОО)
ИТОГО	68	-	не более 700 ч.	Предел: п. 18.3.2 ФГОС СОО; п. 133.5 ФОП СОО

3.2.6. Учет выбора обучающихся и организация групп внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п. 13

ФГОС СОО). При модификации плана учитываются решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересы и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 133.12 ФОП СОО).

Формы реализации и локальная процедура комплектования групп определяются образовательной организацией самостоятельно; план внеурочной деятельности утверждается образовательной организацией (п. 133.9 ФОП СОО; п. 18.3.2 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей МБОУ «Гимназия №1» с учетом интересов самих обучающихся.

Элемент локальной процедуры	Заполняемые сведения
Способ выявления интересов и запросов.	Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений¹ с обучающихся с учетом их выбора (статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (пп. 16 п. 27 СП 2.4.2.4283-26).
Сроки.	Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные, нерабочие и праздничные дни. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время, выходные, праздничные и нерабочие дни. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических смен (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Гимназия №1» или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Элемент локальной процедуры	Заполняемые сведения
Порядок формирования групп	По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года (заявления хранятся в личных делах). В зависимости от конкретных условий реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия №1», числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Группы обучающихся формируются по интересам и могут включать в себя обучающихся классов одной параллели и/ или одного уровня образования с учетом выбранного профиля.

3.2.7. Рабочие программы и оценка результатов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов ООП СОО и разрабатываются на основе требований к этим результатам (п. 18.2.2 ФГОС СОО). Каждая рабочая программа курса внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» должна содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность во внеурочных формах согласуется с программой развития универсальных учебных действий; которая обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм такой деятельности, содержит планируемые результаты проектной и исследовательской работы (п. 18.2.1 ФГОС СОО).

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС СОО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает в себя организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Промежуточная аттестации при освоении курсов внеурочной деятельности проводится в форме зачета с отметками «зачтено» (з/ч) и «не зачтено» (н/з).

Личностные результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся (п. 18.12 ФГОП СОО). Поэтому оценочные процедуры не должны сводить личностные результаты к отметке; они используются для анализа эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

3.2.8. Условия реализации плана внеурочной деятельности и социальное партнерство.

Условия реализации ООП СОО, включая внеурочную деятельность, должны обеспечивать достижение планируемых результатов всеми обучающимися, включая одаренных детей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также развитие личности через внеурочную деятельность,

социальные практики, кружки, клубы, секции и взаимодействие с организациями образования, культуры, спорта, здравоохранения и иными партнерами (п. 21 ФГОС СОО).

Финансовые условия МБОУ «Гимназия №1» обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая индивидуальные проекты и внеурочную деятельность (п. 23 ФГОС СОО). Материально-технические условия обеспечивают безопасную и комфортную организацию урочной и внеурочной деятельности, в том числе наличие помещений и оборудования для курсов по выбору, проектной и исследовательской деятельности (п. 24 ФГОС СОО).

3.2.9. Годовая детализация плана внеурочной деятельности.

Таблица плана внеурочной деятельности должна охватывать два года обучения (уровень СОО), определять состав, структуру направлений, формы и объем деятельности и соблюдать общий предел до 700 часов (п. 18.3.2 ФГОС СОО; п. 133.5 ФОП СОО).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 для обучающихся 10 -11 классов, начавших обучение в 2026-2027 уч. году

направления	Формы организации	Классы/количество часов		итого
		10	11	
Общеинтел- лектуальное	Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»		1/34	1/34
	Кружок «Трудные вопросы русского языка»	1/34	1/34	2/68
	Кружок «Физика в исследованиях»	1/34	1/34	1/34
Духовно- нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/34	1/34	2/68
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1/34	1/34	2/68
	Детское объединение «Движение первых»	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	Реализуется через систему воспитательной работы гимназии согласно плану воспитательной работы	0,25/9	0,25/9	0,5/18
Спортивно- оздоровительное	Секция «НВП»	1/34	1/34	1/34
	ВСК «Гвардия»	3/102	3/102	3/102
год		315	349	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 для обучающихся 10 -11 классов, начавших обучение в 2025-2026 уч. году

направления	Формы организации	Классы/количество часов		итого
		10	11	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «МиГ»	1/34	1/34	1/34
	Кружок «Решение экономических задач»	1/34	1/34	2/68
	Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»		2/68	2/68
	Кружок «физика в исследованиях»	2/68		2/68
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/34	1/34	2/68
Социальное	«Билет в будущее»	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	Реализуется через систему воспитательной работы гимназии согласно плану воспитательной работы	0,25/9	0,25/9	0,5/18
Спортивно-оздоровительное	Секция «НВП»	1/34	1/34	1/34
	ВСК «Гвардия»	3/102		3/102
	Спортивная секция по баскетболу	2 (68)	1(34)	3(102)
год		349	349	

3.3.Календарный учебный график ООП СОО на 2026-2027 учебный год

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается
в 10-11 классах - 27 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года составляет
в 10-11 классах - 34 недели.

Четверть	Продолжительность четверти	Кол-во учебных недель	Период каникул	Продолжительность каникул
I Четверть	01.09.2026-26.10.2026	8 недель	27.10.2026-04.11.2026	9 календарных дней
II Четверть	05.11.2026-30.12.2026	8 недель	31.12.2026-08.01.2027	9 календарных дней
III Четверть	09.01.2027-27.03.2027	11 недель	28.03.2027-04.04.2027	8 календарных дней
IV Четверть	05.04.2027-27.05.2027 27.05.2027 учимся по расписанию понедельника	7 недель	26 дней в течение учебного года 5 праздничных дней 4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 10.05 (за 09.05)	

3. Продолжительность учебной недели составляет в 10-11 классах- 6 дней.

4. Обучение в 10-11 классах проводится в 1 смену.

5. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в 10-11 классах с 12 апреля по 20 мая 2027 года.

6.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3.Календарный учебный график ООП СОО на 2025-2026 учебный год

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается
в 10-11 классах - 26 мая 2026 года.

2. Продолжительность учебного года составляет
в 10-11 классах - 34 недели.

Четверть	Продолжительность четверти	Кол-во учебных недель	Период каникул	Продолжительность каникул
I Четверть	01.09.2025-25.10.2025	8 недель	26.10.2025-02.11.2025	8 календарных дней
II Четверть	03.11.2025-29.12.2025	8 недель	30.12.2025-08.01.2026	10 календарных дней
III Четверть	09.01.2026-28.03.2026	11 недель	29.03.2026-05.04.2026	8 календарных дней
IV Четверть	06.04.2026-26.05.2026	7 недель	26 дней в течение учебного года 5 праздничных дней 4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	

3. Продолжительность учебной недели составляет в 10-11 классах- 6 дней.

4. Обучение в 10-11 классах проводится в 1 смену.

5. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в 10-11 классах с 13 апреля по 18 мая 2026 года.

6.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Тематические классные часы	10–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных традиционных делах	10–11	Согласно плану «традиционные мероприятия гимназии»	Классные руководители Актив гимназии
Экскурсии	10–11	По мере возможности	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов, педагог-психолог
Обеспечение информационной	10–11	В течение	Заместитель директора по ВР,

безопасности		учебного года	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дежурство в классе	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Психолог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11	В течение недели	Классные руководители , учителя-предметники.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10–11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители , администрация школы (по требованию), совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов	10–11	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР

предметной направленности)			
Дежурство на уроках	10—11	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники,
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники,
Внутриклассное шефство	10–11	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители
Музейные уроки	10–11	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители Руководитель музея
Содержание уроков	10–11	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
Заседания школьного научного общества.	10–11	Один раз в две недели	Учителя-предметники, руководители кафедр, зам.директора по УВР, зам.директора по НМР
Школьная научно-практическая конференция	10–11	Февраль	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по НМР
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	10–11	03.09	- Учителя истории и обществознания. - Классные руководители.
Международный день распространения грамотности (информационные буклеты, информационные перемены)	10–11	08.09	Учителя русского языка и литературы.
Международный день памяти жертв фашизма (информационные пятиминутки)	10–11	14.09	Учителя истории, замдиректора по ВР
День специалиста органов воспитательной работы: офицер- воспитатель	10–11	11.09	Учителя ОБЗР

(11.09)(информационная минутка на уроках ОБЗР)			
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) (информационная минутка на уроках истории)	10—11	21.09	Учителя истории
День работника дошкольного образования) (заметка в «Календаре событий» на информационных стендах учебных кабинетов)	10–11-е	27.09	Учителя-предметники, замдиректора по ВР
Всемирный день туризма (информационная минутка на уроках физкультуры)	10–11-е	27.09	Учителя физкультуры
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	30.09	Учителя истории, замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	10–11-е	В течение месяца	Учителя-предметники, замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная пятиминутка)	10–11	01.10	Учителя музыки
Международный день пожилых людей (02.10)	10–11	01.10	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Международный день защиты животных (информационная пятиминутка)	10–11	04.10	Учителя биологии
День учителя	10-11	05.10	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11	15.10	Учителя математики
Международный день	10–11	25.10	Учителя русского языка и

школьных библиотек. Библиотечные уроки			литературы, школьный библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства (информационные минутки)	10–11	05.11	Учителя истории, ОБЗР, замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10–11-е	05.11	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	06.11	Учителя русского языка и литературы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка)	10–11-е	08.11	Учителя обществознания, ОБЗР, замдиректора по ВР
День рождения полководца, генералиссимуса Александра Васильевича Суворова	10–11	24.11	Учителя истории, замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка)	10–11	29.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках)	10–11	03.12	Учителя истории, ОБЗР
Международный день инвалидов (информационная минутка на уроке)	10–11	03.12	Учитель обществознания
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05.12) (информационная минутка на уроках истории)	10—11	05.12	Учитель истории
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках)	10–11	05.12	Учитель обществознания
День Героев Отечества (информационная минутка на	10–11	09.12	Учитель истории

уроках)			
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках)	10–11	12.12	Учитель обществознания,
Январь			
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках информатики)	5– 9-е	24.01	Учителя информатики
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Классные руководители, зам.директора по ВР
Февраль			
День российской науки (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10–11	07.02	Учителя предметов естественно-научного цикла
День книгодарения Книжные уроки	10–11	14.02	Учителя литературы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках)	10–11	14.02	Учителя обществознания
195 лет со дня рождения русского писателя-публициста Николая Семёновича Лескова	10-11	16.02	Учителя литературы.
Международный день родного языка	10–11	21.02	Учителя русского языка и литературы.
Март			
Неделя математики	10–11	14.03–21.03	Учителя математики, руководитель кафедры
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках)	10–11	18.03	Учителя истории и обществознания, ОБЗР
Всемирный день театра. 250 лет со дня основания Большого	10–11	28.03	Учитель музыки, руководитель кафедры.

театра России			
Всемирный день поэзии Уроки любимых стихов	10-11	21.03	Учителя литературы.
Апрель			
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Учителя физкультуры, зам.директора по ВР
День космонавтики (информационная минутка на уроках)	10–11	11.04	Учителя физики
140 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилёва, поэта, прозаика, критика.	10-11	15.04	Учителя литературы.
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10–11	22.04	Учителя географии и экологии
Май			
Ко дню основания Черноморского флота и Балтийского флота(информационная минутка на уроках)	10–11	13.05	Учителя истории
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11	22.05	Учителя русского языка
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	10–11	Каждый понедельник	Классные руководители
Социальное направление			
Россия – мои горизонты	10–11	Каждый четверг	Классные руководители
«Билет в будущее»	10–11	Согласно расписанию занятий ВД	Малян Г.А.
Спортивно-оздоровительный			

Секция «НВП»	10-11	Согласно плану ВД	Макян Г.А.
ВСК «Гвардия»	10-11	Согласно плану ВД	Макян Г.А.
Общеинтеллектуальное			
Кружок «Физика в исследованиях»	10-11	Согласно плану ВД	Лихотникова Н.В.
Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»	11	Согласно плану ВД	Рожков А.В.
Кружок по информатике «Трудные вопросы русского языка»	10	Согласно плану ВД	Босоногова о.В.
Общекультурное			
Реализуется через систему воспитательной работы гимназии согласно плану воспитательной работы	10-11	• Согласно плану работы гимназии	Классные руководители, замдиректора по ВР
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	10–11	Один раз в четверть	Директор
Консультации с психологом, социальным педагогом	10–11	По графику	Психолог, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	1-11	Один раз в четверть	Администрация
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11	По запросу	Администрация
Клуб интересных встреч	10–11	По возможности	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	10–11	В течение месяца	ЦДОД
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10–11	В течение месяца	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Октябрь			
Общешкольная акция «Трудовой десант»	10–11	до 15.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР

Ноябрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11	В течение месяца	Классные руководители, психолог
«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	10–11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, учителя информатики
Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	10–11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, ответственный за проектную деятельность
«Готовимся к ЕГЭ»	11	В течение месяца	Замдиректора по УВР, психолог, классные руководители
Январь			
Видеоролики о ЗОЖ	10–11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Февраль			
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10–11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, психолог
Апрель			
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	10–11	до 30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР Актив гимназии
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Актив гимназии	10–11	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР
Административная планёрка	10–11	Один раз в неделю	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, зам.директора по НМР
Школьный медиацентр «Медиацентр МиГ ТВ»	10–11	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР, актив гимназии
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10–11	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР, актив гимназии
Индивидуальные социальные проекты	10–11	В течение года	Зам по НМР

Участие в планировании, организации, анализе школьных традиционных дел и иных мероприятий гимназии	10–11	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по ВР, актив гимназии, совет родителей.
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11	январь	Актив гимназии, «Движение первых»
Выборы Актива класса	10–11	02.09–12.09	Классные руководители
Выборы Актива гимназии	10–11	01.09-12.09	Зам.директора по ВР
Октябрь			
«День учителя» Праздничный концерт	10-11	04.10	Актив гимназии Педагоги-организаторы
Ноябрь			
Акция «Новогодний подарок бойцам»	10–11	23.11–27.11	Актив гимназии, «Движение первых»
Декабрь			
Праздник «Новый год»	10–11	22.12–26.12	Актив гимназии, «Движение первых», Классные руководители
Акция «Новогодний подарок бойцу»	10-11	22.12-26.12	- Актив гимназии, «Движение первых», Классные руководители - Совет родителей
Январь			
Акция «Собирай и берегай!»	10-11	20.01-30.01	Актив гимназии, «Движение первых», Классные руководители
Февраль			
«День защитника Отечества»	10–11	27.01–31.02	Актив гимназии, «Движение первых»
Март			
«Международный женский день»	10–11	03.02–07.02	Актив гимназии, «Движение первых», медиацентр
Апрель			
«Весенняя благотворительная ярмарка»	10–11-	31.03–03.04	Актив гимназии, «Движение первых», классные руководители

Май					
Анализ проделанной работы «Слёт отличников и хорошистов» по окончанию года		10–11	23.05-25.05	Зам.директора по ВР, Актив гимназии, «Движение первых»	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
План профориентационной работы на 2026/2027 учебный год					
№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	-	10-11 классы	Учителя-предметники	в течение года
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	-	10-11 классы	Учителя труда (технологии)	в течение года
3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	-	10-11 классы	Классные руководители	в течение года
4.	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34	10-11 классы	Классные руководители	Каждый четверг
5.	Реализация курса занятий курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	34	Группа обучающихся	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Согласно расписания
6.	Реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология человека. Культура здоровья»	105	Группа обучающихся	Учитель биологии	Согласно расписания
7.	Реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника»	68	Группа обучающихся	Учитель информатики	Согласно расписания
8.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	-	10-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Октябрь-декабрь 2025 г.

	«Билет в будущее»			с детскими общественными объединениями	
9.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	-	10-11 классы	Заместитель директора по УВР	в течение года
10.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям Новосибирской области	-	10-11 классы	Классные руководители	в течение года
11.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий и образовательных организаций Новосибирской области	-	10-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	в течение года
12.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	-	10-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	в течение года
13.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	-	10-11 классы	Классные руководители	в течение года
14.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9,11-ых классов 2025-2026 учебного года	-	11 классы	Заместитель директора по УВР	Август 2025
15.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	-	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	в течение года
16.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	-	10-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог	в течение года

17.	Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности	-	10-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог	в течение года
18.	Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего»	-	10-11 классы	Классные руководители	в течение года

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

План мероприятий гимназии 2026– 2027 уч.год

5-9 классы

№	Название мероприятия	Классы	Примерная дата	Ответственные
Сентябрь				
1.	День знаний. Торжественная линейка «Мы снова вместе» Акция «Дети вместо цветов» Акция «Всё для Победы» Урок здоровья и безопасности	10-11	01.09	Пащенко О.П. Иванюк Н.А. Исаева С.А. Род.комитеты классов Классные руководители
2	Международный день распространения грамотности (информационная минутка)	10-11	08.09	Босоногова О.В.
3	Конкурс «Чудеса осени» (плакат А3 с осенним пейзажем из природного материала)	10-11	18.09	Актив класса Классный руководитель
4	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией славы и памятных датах России») (онлайн-викторина)	10-11	30.09	Классные руководители Советник по воспитанию
Октябрь				
1	Мероприятия класса ко Дню пожилого человека (информационная пауза)	10-11	01.10	Классные руководители
2	-Выпуск поздравительных	10-11	02.10	Иванюк Н.А.

	открыток ко дню учителя (воздушные шары, которые для путешествий, с корзинами, на них поздравления) - Праздничный концерт «Путешествие на воздушных шарах!»	10-11	05.10	Актив гимназии Зам.директора по ВР Педагоги – организаторы Актив гимназии Классные руководители
3	День отца «Отец – молодец!» (спортивная программа)	10-11	16.10	Желиба В.А. Классные руководители
4	«День гимназиста» -Выпуск поздравительных открыток «Облако мечты» (ватман, в виде облака, на котором каждый ученик пишет свою мечту) -Праздничная программа «На облаках мечты» (концертный номер от классов по жребию)	10-11 10-11 10-11	19.10 12.10 19.10	Пащенко О.П. Иванюк Н.А. Актив гимназии Классные руководители
5	День памяти павших на полях сражения: -Акция «Белый журавль» (информационные часы) -Стенд «Клин журавлей» (каждый класс по 5-7 журавлей для стенда на 1 этаже)	10-11 10-11	22.10 (1 урок) 19.10	Актив гимназии
Ноябрь				
1	Закрытие года Единства народов России (квест- игра, торжественная линейка)	10-11	4.11	Пащенко О.П. Иванюк Н.А. Актив гимназии Классные руководители
3	Оформление стенда ко Дню матери «Всем женщинам России!» (Уютный, маленький домик)	10-11	До 26.11	Актив гимназии
4	Концерт «Большие и маленькие» (совместный творческий концерт родителей и детей))	10-11	27 ноября	Совет родителей Зам.директора по ВР

				Классные руководители
Декабрь				
1.	День героев Отечества (линейка)	10-11	9.12	Самойлова Н.Ю.
2.	День Неизвестного солдата - Акция «Письмо солдату»	10-11	1.12-11.12	Актив гимназии
3.	Конкурс выставка творчества классных коллективов «Новогодние шары на ёлочных ветках»(на стене у кабинета)	10-11	До 22.12	Актив гимназии Классные руководители
4	Проведение новогодних вечеров Новогодняя сказка	10-11 11	Последняя неделя декабря	Педагоги – организаторы Актив гимназии Самойлова Н.Ю.
5	Акция «Сладкий подарок бойцу»	5-9	до 20.12	Совет родителей Актив гимназии «Движение первых»
Январь				
1.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»(классные часы)	10-11	27.01	Классные руководители
Февраль				
1.	День науки- линейка	10-11	08.02	Вербицкая В.В.
2	Зарница 2.0	10-11	В течение месяца	Советник по воспитанию Учителя физкультуры
3	День рождение экологического музея. Акция «Подарок музею»	10-11	12.02	Пащенко О.П.
4	«День защитника Отечества» (военно-спортивная игра)	10-11	22.02	Желиба В.А. Малян Г.А.
5	Выдающиеся полководцы России (формат А3) (информационная выставка)	10-11	19.02	Актив гимназии Классные руководители
6	День памяти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) (в память о гибели поэта 10 февраля 1837 г.)Стенд на 1 этаже со стихами Пушкина листочки	10-11	В течение месяца	Медиа МиГ Исаева С.А.
Март				
1.	Воссоединение Крыма с Россией (классные часы)	10-11	18.03	Классные руководители
2.	Международный женский день:			Пащенко О.П.

	Праздничная программа «От всей души» Конкурс «Мисс Гимназия»	10-11 10-11	6.03	Иванюк Н.А. Актив Гимназии Классные руководители
4	Благотворительная ярмарка	10-11	19.03	Совет родителей Классные руководители Администрация гимназии
Апрель				
2.	Конкурс стихов «О земле, о России...»	10-11	22.04	Подкорытова Ж.В.
3	Конкурс работ «Фантастический космос»	10-11	7.04	Ягодина А.А. Уханова С.А.
Май				
1.	Сбор макулатуры	10-11	В течение месяца	Пашенко О.П.
2.	«9 мая» (торжественная линейка) Литературно-музыкальная композиция «Победа за нами!»(О ВОВ и СВО)	10-11	07.05	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Медиа МиГ Актив гимназии
3.	День Победы - акция «Окна победы» - акция «Георгиевская ленточка» Конкурс оформление стены «Красная гвоздика»	10-11	07.05 06.05	Советник по воспитанию Классные руководители Медиа МиГ Актив гимназии
4	Торжественные линейки по окончанию учебного года «Ура, каникулы!»	10-11	21.05	Администрация гимназии Классные руководители
5	Последний звонок	11	24.05	Администрация гимназии Классные руководители
В течение года				

Акция «Письмо солдату» Акция «Всё для Победы!»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, Актив гимназии
Информационные линейки	10–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР, учителя-предметники
2026 год - Год единства народов России			
Сентябрь			
События: 1 сентября – День знаний; 3 сентября (День воинской славы России) – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; День языков народов Российской Федерации; 13 сентября – Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября – День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма; 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,			
Октябрь			
События: 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября – День Учителя; 9 октября (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943); 18 октября (третье воскресенье октября) – День отца; 26 октября (четвертый понедельник октября) – Международный день школьных библиотек.			
Ноябрь			
События: 4 ноября (День воинской славы России) – День народного единства; 7 ноября (День воинской славы России) – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);			

42

10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

29 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России;

30 ноября

Декабрь

События:

- **1 декабря** – День математика;

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря (День воинской славы России) – День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год); Международный день добровольцев;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

27 декабря – День спасателя Российской Федерации.

Январь

События:

- **1 января** – Новый год;

7 января – Рождество Христово;

25 января – День российского студенчества;

27 января (День воинской славы России) – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

Февраль

События:

- **2 февраля** (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

14 февраля – День книгодарения;

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов;

23 февраля (День воинской славы России) – День защитника Отечества.

Март

События:

- **2 марта** – День наставника;

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта – Всемирный день поэзии;

43

27 марта – Всемирный день театра.

Апрель			
События:			
7 апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля – День космонавтики; 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 30 апреля – День коренных малочисленных народов Российской Федерации.			
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10–11	Апрель	Замдиректора по ВР, актив гимназии, совет родителей.
Май			
События:			
1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая (День воинской славы России) – День Победы; 18 мая – Международный день музеев; 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Всероссийский день библиотек			
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	10–11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	10–11	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по . профориентации.	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, психолог, руководители кафедр
Акции «Трудовой десант»	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, актив гимназии
Экскурсии Поездки в театры, музеи	10-11	В течение года	Ответственный за поездки, классный руководитель
Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	10–11	Май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ВСК «Гвардия»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			

Государственные символы России	10–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	10–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Информационная безопасность школьников	10–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Противодействие экстремизму и терроризму	10–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	10–11	Сентябрь–май	советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	10–11	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР
Здоровый образ жизни	10–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, мед.работник

• ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

• Перечень инструктажей на I четверть

• Прим ерная дата проведения	• Тема
• 02.09.2025	- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Безопасный маршрут в школу. Использование световозвращающих элементов одежды и аксессуаров. Соблюдение правил дорожного движения (ПДД). - Безопасность на железнодорожном транспорте.
• 03.09.2025	- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма (солидарности в борьбе с терроризмом). - Порядок действий при возникновении угрозы и совершении террористического акта.
• 09.09.2025	О предупреждении пожаров в осенне-зимний пожароопасный период.
• 16.09.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения).
• 23.09.2025	Порядок действий при внезапном обрушении зданий и сооружений (В связи с событиями, произошедшими в г. Татарск).
• Внеплановый	
• 25.09.2025	Действия сотрудников и обучающихся при пожаре (объектовая тренировка)
• 30.09.2025	Порядок действий при получении сигнала оповещения «Внимание всем!» сигналам гражданской обороны.
• 07.10.2025	Об обеспечении безопасности на водных объектах в осенне-зимний период и предупреждении несчастных случаев на воде.
• 14.10.2025	Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем и пневмонии.

• 25	21.10.20	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период осенних каникул. Безопасность на железнодорожном транспорте.
• Перечень инструктажей на II четверть		
• 025	11.11.2	• Инструктаж в рамках федеральное оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»
• 025	18.11.2	• Инструктаж в рамках оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение - 2025»
• 025	25.11.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. (Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий).
• 025	02.12.2	• О профилактике детского травматизма в зимний период. • О профилактике инфекционных заболеваний.
• 025	09.12.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (День дорожной безопасности).
• 025	16.12.2	• Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма Порядок действий при возникновении угрозы совершения террористического акта.
• 025	23.12.2	• Об обеспечении безопасности на водных объектах в зимний период и предупреждении несчастных случаев на воде.
• 025	26.12.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул, использование световозвращающих элементов в одежде и аксессуарах. Безопасность на железнодорожном транспорте.
• 025	30.12.2	• О предупреждении пожаров в период новогодних и рождественских праздников.
• Перечень инструктажей на III четверть		
• 026	13.01.2	• Профилактике инфекционных заболеваний.
• 026	20.01.2	• Профилактика гибели несовершеннолетних на пожарах. Порядок действий при пожарах в быту и местах массового скопления людей.
• 026	27.01.2	• О безопасности на транспорте и объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.
• 026	03.02.2	• Об обеспечении безопасности на водных объектах в зимний период и предупреждении несчастных случаев на воде.
• 026	10.02.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (День дорожной безопасности).
• 026	17.02.2	• Профилактика несчастных случаев в школе и в быту.
• 026	24.02.2	• Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма Порядок действий при возникновении угрозы совершения террористического акта.
• 026	03.03.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (с использованием материалов разработанных ЮИД).
• 026	10.03.2	• Порядок действий при получении сигнала оповещения «Внимание всем!» и другим сигналам гражданской обороны (Всероссийский открытый урок культуры безопасности).
• 026	17.03.2	• Об обеспечении безопасности на водных объектах в весенне-летний период и предупреждении несчастных случаев на воде.
• 026	24.03.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период весенних каникул.
• Перечень инструктажей на IV		
• 026	07.04.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (Единый день безопасности дорожного движения). О безопасности на железнодорожном транспорте и объектах его инфраструктуры.

• 026	14.04.2	• О предупреждении пожаров в весенне-летний пожароопасный период.	
• 026	21.04.2	• Инструктаж в рамках всероссийской тренировки по теме: • «Действия работников, обучающихся, сотрудников охраны • образовательных организаций, а также сотрудников оперативных служб • на объектах (территориях) при совершении (угрозе совершения) • террористических актов, в том числе с применением беспилотных • летательных аппаратов».	
• 026	28.04.2	• О порядке действий в местах массового скопления людей	
• 026	05.05.2	• Профилактика негативных социальных явлений в детской и • молодежной среде.	
• 026	12.05.2	• Комплексная безопасность детей и в период летних каникул.	
• 026	19.05.2	• Об обеспечении безопасности на водных объектах в период летних • каникул и предупреждении несчастных случаев на воде	
• 026	26.05.2	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период • летних каникул, в т.ч. на железнодорожном транспорте	
•			

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дни открытых дверей	10–11	Май	ВУЗы, СУЗы
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10–11	По возможности	Организаторы экскурсий, классные руководители.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года

Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10–11	Еженедельно	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР, руководитель «Движения первых»
Заседания Актива гимназии			
Заседания детского общественного объединения Научное общество гимназии.	10–11	Один раз в две недели	Зам.директора по НМР

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В течение года

Оформление стендов	10–11	Один раз в месяц	Медиацентр, Актив гимназии
Школьный медиацентр «Медиа МиГ ТВ» (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	10–11	Еженедельно	Зам.директора по ВР, администратор школьного сайта, руководитель медиацентра, советник директора по воспитанию

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий (далее - система условий) реализации ООП СОО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В пункте 19 ФГОС СОО определены требования к условиям реализации ООП СОО кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО (п. 20 ФГОС СОО) МБОУ «Гимназия №1» является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО (п. 21 ФГОС СОО) в МБОУ «Гимназия №1» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП СОО (п. 22 ФГОС СОО). МБОУ «Гимназия №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 100% педагогов, реализующих ФГОС СОО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Укомплектованность педагогическими кадрами, непосредственно осуществляющих учебный процесс на уровне СОО

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП СОО	13	13	100%

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1» gimnazia-1.edusite.ru в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы; уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере,

соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

МБОУ «Гимназия №1» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица «Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	13 человека – 100 %	100	77
Руководящие работники	3 человека - 100%	100	0
Иные работники	Социальный педагог – 1 чел, Учитель логопед – 1 чел, Педагог-психолог Педагог-библиотекарь	100	25

Квалификация педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ «Гимназия №1» сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы профессионального развития	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 72 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Наставничество	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС и ФОП	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС и ФОП; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города и области; - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях.	По выбору

Другими формами профессионального развития педагогов могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ «Гимназия №1» созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО (п. 25 ФГОС СОО), в том числе адаптированной, обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников МБОУ «Гимназия №1», родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МБОУ «Гимназия №1» укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество
Педагог - психолог	1
Учитель -логопед	1
Социальный - педагог	1
Медицинский работник (по договору с поликлиникой)	1

Вся деятельность психологической службы МБОУ «Гимназия №1» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги

обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования (п. 23 ФГОС СОО) должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ФГОС СОО) .

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося .

При наличии в школе обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ среднего общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Материально-технические условия реализации ООП СОО (п. 24 ФГОС СОО) обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания

организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «Гимназия №1».

Учебно-материальную базу среднего общего образования представляют 10 кабинетов школы, кабинет педагога-психолога, класс хореографии, спортивный зал, библиотека, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (телевизоры, компьютеры, музыкальные центры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.), административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон, мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда, актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (печатные издания, музыкальные студии и т. д.) и т. д.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Зал хореографии, спортивный зал, спортивные площадки, хоккейная коробка оснащены необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, план взаимодействия с ГИБДД. Один раз в полугодие проводятся учебные эвакуации, занятия по гражданской обороне, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная кнопка. Безопасность образовательной деятельности обеспечивается дежурством сотрудников охранного предприятия (договор), имеется видеонаблюдение как по периметру школы, так и внутри здания. Территория школы ограждена.

Охват горячим питанием в столовой по школе составляет 100%. Контроль качества горячего питания осуществляется медицинскими работниками (фельдшер) и бракеражной комиссией.

Полная актуальная информация о (доступности) зональной структуре МБОУ «Гимназия №1» при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1» в Разделе «Сведения об организации», в подразделе «Доступная среда»:

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО (п. 26 ФГОС СОО) должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с требованиями п. 26 ФГОС СОО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и - представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Гимназия №1»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия №1» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), размещенных в федеральных базах данных; информационных

технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «Гимназия №1», так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Гимназия №1» при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение (п. 27 ФГОС СОО) реализации ООП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» включает в соответствии с требованиями п. 27 ФГОС СОО:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем

организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО (п. 18.3.3 ФГОС СОО). Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МБОУ «Гимназия №1».

Созданные в МБОУ «Гимназия №1», реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Гимназия №1» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Гимназия №1», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия №1»

базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Гимназия №1» условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МБОУ «Гимназия №1», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Текущий учебный год
	2. Корректировка на основе внесенных изменений в текст ФГОС СОО и изменений в текст ФОП СОО в период до 01.09.2026	Ежегодно
	3. Утверждение ООП СОО	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствии с новым профстандартом	По мере необходимо

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
		сти
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «Гимназия №1» с учетом федеральных требований	По мере необходимости
	6. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – локальных актов.	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	В течение года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Гимназия №1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (по необходимости)	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС и ФОП СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП СОО на основе ФГОС СОО и ФОП СОО	март – август каждого учебного года
	2. Разработка и реализация договоров взаимодействия МБОУ «Гимназия №1» с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта и других социальных партнеров при реализации ООП СОО	апрель – август каждого учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по выбору курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, и выбору курсов внеурочной деятельности	Май – август каждого учебного года
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления МБОУ «Гимназия №1» к согласованию некоторых пунктов основной	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной программы среднего общего образования (программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др.).	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО на основе ФОП СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия №1»	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ОП СОО в соответствии с ФГОС на основе ФОП СОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Размещение на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1» информационных материалов о реализации ФГОС	По мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС на основе ФОП СОО	в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	По мере необходимости
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение отчета о самообследовании МБОУ «Гимназия №1»	декабрь – апрель учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Гимназия №1» требованиям ФГОС СОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС СОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия №1» требованиям ФГОС СОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-	В течение

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	информационного центра печатными учебниками, учебными пособиями и электронными образовательными ресурсами	года
	7. Наличие доступа МБОУ «Гимназия №1» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет ²	В течение года

Контроль за состоянием системы условий ООП СОО. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ «Гимназия №1». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ «Гимназия №1».

Приложение 1

График оценочных процедур на 2026-2027 учебный год (1 полугодие)

Уровень	Вид оценочной процедуры	Сроки	Ответственные
1-е классы			
школьный	Стартовая диагностика	14.09.2026	Зам.директора по УВР
2-4 классы			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-18.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Тематические срезы знаний по математике в рамках внутришкольного контроля	30.11.-05.12.2026	Зам.директора по УВР
	Школьный этап ВОШ по русскому языку для 4 классов	22.09.2026	Зам.директора по УВР
	Школьный этап ВОШ по математике для 4 классов	16.10.2026	Зам.директора по УВР
	Контрольные работы за I четверть	12.10.-16.10.2026	Зав.кафедрами, Учителя начальных классов
	Контрольные работы за II четверть	14.12.-18.12.2026	Зав.кафедрами, Учителя начальных классов
5-е классы			
школьный	Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике	10.09.2026, 08.09.2026	Зам.директора по УВР
	Тематические срезы в 5 классах (адаптация)	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники

6-е классы			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
7-е классы			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
8-е классы			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
региональный	Мониторинг функциональной грамотности	октябрь-декабрь 2026	Зав. кафедрами, учителя - предметники
9-е классы			
	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя

школьный			начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	в соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
региональный	Мониторинг функциональной грамотности	октябрь-декабрь 2026	Зав. кафедрами, учителя - предметники
федеральный	Дополнительный период ГИА	04.09.-25.09.2026	Зам.директора по УВР
10 класс			
школьный	Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
11 класс			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	в соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
	Пробное итоговое сочинение	ноябрь 2026	Зам.директора по УВР
федеральный	Итоговое сочинение	2 декабря 2026	Зам.директора по УВР

**График оценочных процедур
на 2026-2027 учебный год (2 полугодие, с ВПР)**

Уровень	Вид оценочной процедуры	Сроки	Ответственные
1-е классы			
школьный	Комплексные контрольные работы: уровень сформированности УУД	12.04-16.04.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Годовые контрольные работы	17.05 - 21.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
2-4 классы			
школьный	Тематические срезы знаний по русскому языку и литературному чтению в рамках внутришкольного контроля	08.02-12.02.2027	Зам.директора по УВР
	Комплексные контрольные работы: уровень сформированности УУД	12.04-16.04.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Контрольные работы за III четверть	15.03-19.03.2027	Зав.кафедрами, Учителя начальных классов
	Годовые (итоговые) контрольные работы	17.05-27.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
муниципальный	Олимпиада младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру	апрель 2027	Зам.директора по УВР, учителя 4 классов
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
5-8-е классы			
	Текущий тематический контроль	В соответствии	Зав. кафедрами, учителя -

школьный	предметы учебного плана	с КТП	предметники
	Метапредметные работы	апрель 2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники, кл. руководители
	Годовые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
9-е классы			
школьный	Текущий тематический контроль предметы учебного плана	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
	Метапредметные работы	апрель 2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники, кл. руководители
	Защита индивидуальных проектов	февраль 2027	Зам.директора по НМР
	Итоговые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
муниципальный	Пробные экзамены в форме ОГЭ на базе ППЭ	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
региональный	Региональный этап ВОШ	январь-февраль 2027	Зам.директора по УВР
федеральный	Основной этап ГИА-9	июнь 2027	Зам.директора по УВР
	Дополнительный этап ГИА-9	июль 2027	Зам.директора по УВР
10 класс			
школьный	Текущий тематический контроль предметы учебного плана	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
	Защита индивидуальных проектов	февраль 2027	Зам.директора по НМР

	Годовые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
региональный	Региональный этап ВОШ	январь-февраль 2027	Зам.директора по УВР
11 класс			
школьный	Текущий тематический контроль предметы учебного плана	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
	Итоговые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
муниципальный	Пробные экзамены в форме ЕГЭ на базе ППЭ	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
региональный	Региональный этап ВОШ	январь-февраль 2027	Зам.директора по УВР
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
	Основной этап ГИА-11	июнь 2027	Зам.директора по УВР
	Дополнительный этап ГИА-11	июль 2027	Зам.директора по УВР