

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области**

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <u>начальных классов</u> от « <u>26</u> » августа 202 <u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <u>Дерюга Вероника Ю.В.</u> от « <u>27</u> » августа 202 <u>6</u> года № <u>1</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « ____ » августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « ____ » августа 202__ года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
для начального общего образования (1-4 класс).
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)**

Составители:
Комаренко А.Г.

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Возраст учащихся: 7 – 11 лет (1-4 класс)

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года.

Режим занятий: Занятия проводятся: - по 45 минут 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:
использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;

устанавливать надежность информации;

сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения **135ч.**

Количество часов по неделям и годам обучения в соответствии с учебным планом

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (33 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (13 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года.

Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь.

Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.

Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (13 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.
Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

№	Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Основы читательской грамотности»	33	34	8	8	83
2	«Основы математической грамотности»	-	-	13	8	21
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	-	-	13	8	21
4	«Основы финансовой грамотности»	-	-	-	10	10
		33ч.	34ч.	34ч.	34ч.	135ч.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Читаем, считаем, наблюдаем» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты по направлениям

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном

			контексте
--	--	--	-----------

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты по направлениям

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»
1 КЛАСС

(1 час*33 недели=34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Формы занятий	ЭОР/ЦОР
Настоящий читатель					
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов; • Использовать воспитательные возможности содержания внеурочного занятия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • Применять на занятии	Беседа	https://fg.resheba.ru/
2	Любимая книга.	1		Практическое занятие	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1		Практическое занятие	
4	Экскурсия в библиотеку.	1		Практическое занятие	
5	Книги - «калеки», «лечение книг».	1		Дискуссия	
6	Книги - «калеки», «лечение книг».	1		Практическое занятие	
7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1		Практическое занятие	
8	Настоящий читатель много читает.	1		Игровое занятие	
9	Лента времени для учёта длительности чтения.	1		Игровое занятие	
10	Писатели и их книги. Портреты писателей	1		Практическое занятие	
11	Писатели и их книги.	1		Игровое занятие	
12	Быстрое чтение и получение информации.	1		Интеллектуальная игра	
13	Быстрое чтение и получение информации.	1		Практическое занятие	
14	Читаем всё, что задано.	1		Практическое занятие	
15	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1		Практическое занятие	
16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1		Практическое занятие	
17	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		Интеллектуальная игра	
18	Творческая работа «Твоё представление о	1		Практическое занятие	

	настоящем читателе».		интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;		
19	Выступление с творческой работой	1		Дискуссия	
20	Что узнали. Чему научились.	1		Беседа	
Технология продуктивного чтения					
21	Продуктивное чтение – что это?	1	• Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Практическое занятие	https://fipi.ru/otkr y t y y - b a n k - z a d a n i y - d l y a - o t s e n k i - y e s t e s t v e n n o n a u c h n o y - g r a m o t n o s t i http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
22	Опрос взрослых и друзей. Запись ответов.	1		Игровое занятие	
23	Опрос одноклассников. Запись ответов.	1		Практическое занятие	
24	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1		Практическое занятие	
25	Читаем и переживаем.	1		Практическое занятие	
26	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1		Игровое занятие	
27	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1		Практическое занятие	
28	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1		Практическое занятие	
29	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	1		Практическое занятие	
30	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	1		Практическое занятие	
31	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	1		Практическое занятие	
32	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		Беседа	
33	Читаем и переживаем. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		Игровое занятие	
	Итого	33ч.			

2 КЛАСС

(1 час*34 недели=34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Формы занятий	ЭОР/ЦОР
Технология продуктивного чтения					
1	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	- Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: - самостоятельная работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных	Беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1		Практическое занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1		Практическое занятие	
4	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1		Практическое занятие	
5	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой «Долг».	1		Практическое занятие	
6	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	1		Дискуссия	
7	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		Игровое занятие	
8	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1		Практическое занятие	
9	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	1		Практическое занятие	
10	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».	1		Беседа	
11	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1		Практическое занятие	
12	Рассказ Н. Носова «Мишина каша».	1		Практическое занятие	
13	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	1		Практическое занятие	
14	Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	1		Игровое занятие	
15	Читаем и переживаем.	1		Дискуссия	
16	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1		Практическое занятие	
17	Основные этапы работы над	1		Дискуссия	

	произведением. Практическая работа.		отношений в классе;		
18	Технология.	1	Опирайтесь на	Практическое занятие	
19	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1	жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);	Практическое занятие	
20	Что узнали. Чему научились.	1	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;	Практическое занятие	
Проектная задача «Дружим с книгой»					
21	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1	Развивать у обучающихся	Практическое занятие	https://fg.reshe.edu.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
22	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1	познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Игровое занятие	
23	Составление плана работы над проектной задачей.	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися:	Практическое занятие	
24	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Практическое занятие	
25	Работа с картотекой, с источниками.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Экскурсия	
26	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	Практическое занятие	
27	Выполнение проектной задачи.	1		Практическое занятие	
28	Фиксация хода работы над проектной задачей.	1		Практическое занятие	
29	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.	1		Практическое занятие	
30	Выполнение проектной задачи.	1		Практическое занятие	
31	Плакат для защиты проектной задачи.	1		Практическое занятие	
32	Подготовка презентации к защите проектной задачи.	1		Игровое занятие	
33	Защита проектной задачи.	1		Игровое занятие	
34	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».	1		Игровое занятие	

			человеколюбия и добросердечности		
	Итого	34ч.			

3 КЛАСС

(1 час*34 недели=34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Формы занятий	ЭОР/ЦОР
«Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	- Использовать воспитательные возможности содержания кружка через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и; - Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	Практическое занятие	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		Практическое занятие	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	1		Практическое занятие	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1		Дискуссия	
5	Текст описание.	1		Беседа	
6	Текст повествование.	1		Практическое занятие	
7	Текст рассуждение.	1		Игровое занятие	
8	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1		Практическое занятие	
«Основы естественнонаучной грамотности»					
9	Изучение природы. Науки о природе.	1	Организовывать шефство	Игровое занятие	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/
10	Условия, в которых мы живем. Солнце -	1		Практическое	

	источник тепла и света на Земле.		мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	занятие	bank-zadaniy/	
11	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;	Беседа		
12	Кто и как живет рядом с нами.	1		Практическое занятие		
13	Нужны ли комнатные растения в доме.	1		Практическое занятие		
14	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1		Практическое занятие		
15	Кто и как живет рядом с нами.	1		Практическое занятие		
16	Почему надо беречь и охранять растения.	1		Интеллектуальная игра		
17	Грибы - удивительное царство.	1		Игровое занятие		
18	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1		Практическое занятие		
19	Многообразие животных родного края.	1		Практическое занятие		
20	Выясняем, что такое экология.	1		Практическое занятие		
21	Что узнали. Чему научились.	1		Практическое занятие		
«Основы математической грамотности»						
22	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1		• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • Организовывать в рамках занятия проявления активной жизненной	Беседа	https://fg.resh.edu.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
23	Интересные приёмы устных вычислений.	1	Практическое занятие			
24	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.	1	Практическое занятие			
25	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	1	Практическое занятие			
26	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1	Беседа			
27	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	Практическое занятие			
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Беседа			
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1	Практическое занятие			

30	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1	позиции обучающихся;	Интеллектуальная игра	
31	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	• Организовывать	Деловая игра	
32	Решение задач на нахождение площади, периметра	1	групповые формы учебной	Практическое занятие	
33	Задачи – расчёты.	1	деятельности;	Практическое занятие	
34	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1	• Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; • Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Игровое занятие	
	Итого	34ч.			

4 КЛАСС

(1час*34 недели=34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы	Формы занятий	ЭОР/ЦОР
---	--------------	--------------	---	---------------	---------

			воспитания		
«Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	• Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия; • Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; • Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);	Практическое занятие	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Работа над текстом.	1		Практическое занятие	
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1		Игровое занятие	
4	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1		Игровое занятие	
5	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.	1		Практическое занятие	
6	Учебный текст как источник информации.	1		Беседа	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		Практическое занятие	
8	Как создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		Практическое занятие	
«Основы математической грамотности»					
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности : анализ проблемных	Интеллектуальная игра	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	1		Практическое занятие	
11	Решение практических задач. Задачи на взвешивание.	1		Практическое занятие	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		Практическое занятие	
13	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		Практическое занятие	
14	Комбинаторные задачи.	1		Практическое занятие	

15	Представление данных в виде диаграмм.	1	ситуаций;	Конкурсное занятие	
16	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	Игровое занятие	
«Основы естественнонаучной грамотности»					
17	Признаки химических реакций. Движение и взаимодействие частиц.	1	- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - Использовать воспитательные возможности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Практическое занятие	https://fg.reshe.edu.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
18	Воздух и его свойства.	1		Практическое занятие	
19	Углекислый газ в природе и его значение.	1		Дискуссия	
20	Вода. Уникальность воды.	1		Игровое занятие	
21	Почва и ее свойства.	1		Практическое занятие	
22	Земля, внутреннее строение Земли.	1		Практическое занятие	
23	Знакомство с минералами, горной породой и рудами.	1		Игровое занятие	
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		Практическое занятие	
«Основы финансовой грамотности»					
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с	Практическое занятие	https://fg.reshe.edu.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
26	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		Практическое занятие	
27	Деньги в разных странах. Чтение	1		Практическое	

	текстов. Решение задач.		обучающимися:	занятие	y-gramotnosti http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	интеллектуальны	Беседа	
29	Сувенирные деньги.	1	е игры,	Интеллектуальная игра	
30	Как разумно делать покупки? Делаем покупки.	1	стимулирующие познавательную мотивацию	Практическое занятие	
31	Кто такие мошенники?	1	обучающихся;	Практическое занятие	
32	Личные деньги. Практическая работа.	1	Организовывать шефство	Практическое занятие	
33	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	1	эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Игровое занятие	
34	Что узнали. Чему научились.	1		Дискуссия	
	Итого	34ч.			