

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <i>начальных классов</i> от « <u>26</u> » августа 202<u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <i>Терех В.В.</i> от « <u>27</u> » августа 202<u>6</u> года <u>№1</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « <u> </u> » августа 202<u> </u> года № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « <u> </u> » августа 202<u> </u> года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « <u> </u> » августа 202<u> </u> года № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « <u> </u> » августа 202<u> </u> года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов начального
общего образования на 2026-2027
учебный год

Составители:
Чибрина С.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,

	классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идей по украшению класса/классной ёлки	проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

		региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

	Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны		
--	---	--	--

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования	КТД «Экологическая тропа». КТД	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

	природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

— проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

— способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

— способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

— умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

— умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

— умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

— умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

— умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

— умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

— умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

— участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

— умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

— умение высказывать и отстаивать свое мнение;

— умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

— признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

— умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

— умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

— умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

— умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

— умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

— умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

— формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

— формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HOghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHW
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qLCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
9.	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	33ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и
возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

*(1 час * 33 недели = 33 часа)*

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР	Формы занятий
Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч					
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
3.	«Правила настоящих друзей»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
	Вводный Орлятский урок	1	Инициировать и поддерживать	https://orlyatarussia.ru/	Беседа

4.			исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	russia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.					
5.	«Кто такой эрудит?»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
6.	«Всезнайка»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libra	Беседа Игра Викторина

			навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	ry/?libraryRole=Учитель	
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
8.	«Подведём итоги»	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.					
9.	«От слова к делу»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
	«Спешить на помощь	1	Использовать воспитательные возможности	https://orlyata.ru/	Беседа

10.	безвозмездно»		содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
12.	«Подведём итоги»	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
«Орлёнок – Мастер» 4 ч.					
13.	«Мастер – это...»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
15.	«Класс мастеров»	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
16.	«Классная ёлка»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.					
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
18.	«Сто затей для всех друзей»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные	https://orlyata.ru/	Беседа Игра

			игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	
19.	«Весёлые старты»	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Соревнования
20.	«Азбука здоровья»	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.					
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
22.	«История школы – моя история»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

				e=Учитель	
23.	«Поход в музей»	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Экскурсия
24.	«Историческое чаепитие»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
25.	«ЭКОЛОГия»	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
26.	«В гости к природе»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/	Беседа Игра Экскурсия

				russia.ru/libraryRole=Учитель	
27.	«Мы друзья природе»	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
28.	«Орлята – экологи»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
«Орлёнок – Лидер» 4 ч.					
29.	«Лидер – это...»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
31.	«С командой действую!»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			зрения		
32.	«Мы дружный класс»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Подведение итогов 2 ч.					
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

*2 класс
(2 часа * 34 недели = 68 часов)*

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР	Формы занятий
Старт программы – 2 ч					
1.	Вводный «Орлятский урок»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
Орлёнок – Лидер –8 ч					
2.	Лидер – это...	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
5.	«Мы дружный класс!»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			проявления человеколюбия и добросердечности	russia.ru/libraryRole=Учитель	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч					
6.	Кто такой эрудит?	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
7.	Развиваемся, играя!	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
8.	Могу быть изобретателем	2	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
	Встреча с эрудитом «Хотим всё	2	Организовывать для обучающихся ситуаций	https://orlyata.russia.ru/	Беседа

9.	знать». Итоги трека «На старте новых открытий»		контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
Орлёнок – Мастер -12 ч					
10.	Мастер – это...	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
11.	От идеи – к делу!	2	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
12.	КТД «Классный театр»	2	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libra	Беседа Игра Театра лиза ция

				ry/?libraryRole=Учитель	
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.					
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Доброволец – 8 ч					
16.	От слова к делу.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	е=Учитель	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
18.	КТД «Братья наши меньшие»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			добросердечности	e=Учитель	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч					
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
21.	О спорт, ты – мир!	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Соревнования
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Соревнования
Орлёнок – Эколог – 8 ч					

24.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
25.	«Мой след на планете»	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
26.	Восхищаемся красивым миром	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Экскурсия
	«Шагая в будущее – помни о	2	Проектировать ситуации и события,	https://orlyatarussia.ru/	Беседа

	планете»		развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч					
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
29.	Хранитель семейных традиций	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и	https://orlyata.russia.ru/	Беседа

30.			ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
31.	Историческое чаепитие	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
32.	Расскажи мне о России	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Подведение итогов –4 ч					
	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений	https://orlyata.russia.ru/	Беседа

33.	году		отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 класс
(2 часа * 34 недели = 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР	Формы занятий
Старт программы – 2 ч					
1.	Вводный «Орлятский урок»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
Орлёнок – Лидер – 8 ч					
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
3.	«В команде рождается лидер»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
5.	«Мы дружный класс!»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

Орлёнок – Эрудит – 8 ч

6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

Орлёнок – Мастер 12 ч

10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
11.	«В гости к мастерам»	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Экскурсия
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
13.	«Путь в мастерство» – подводим	2	Организовывать для обучающихся ситуаций	https://orlyata.russia.ru/	Беседа

	итоги		контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.					
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Доброволец – 8 ч					
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
19.	«Портрет добровольца»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч					
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык	https://orlyata.ru/ https://orlyata.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Соревнования
23.	«Встреча-подарок»	2	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Эколог – 8 ч					
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся	https://orlyata.russia.ru/	Беседа

			в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/	Беседа Игра

				russia.ru/libraryRole=Учитель	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч					
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
29.	«Традиции моей страны»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	russia.ru/libraryRole=Учитель	
31.	КТД «История становится ближе»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Подведение итогов – 4 ч					
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений	https://orlyatarussia.ru/	Беседа Игра

	году		отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata-russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata-russia.ru/ https://orlyata-russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

*4 класс
(2 часа * 34 недели = 68 часов)*

№	Тема	Кол-во Часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР	Формы занятий
Старт программы – 2 ч					
1.	Вводный «Орлятский урок».	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного	https://orlyata-russia.ru/ https://orlyata-russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
Орлёнок – Лидер – 8 ч					
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
3.	«В команде рождается лидер».	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
5.	«Мы дружный класс!	2	Использовать воспитательные возможности	https://orlyata.russia.ru/	Беседа

			содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
Орлёнок – Эрудит – 8 ч					
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	Применять на занятии интерактивные формы	https://orlyata.russia.ru/	Беседа

			работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	russia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Мастер 12 ч					
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
11.	«В гости к мастерам»	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра Экскурсия
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/	Беседа Игра

			ценностные ориентации ребенка	russia.ru/libraryRole=Учитель	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.					
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Доброволец – 8 ч					
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libra	Беседа Игра

			добросердечности	ry/?libraryRole=Учитель	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
19.	«Портрет добровольца»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра

			зрения		
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч					
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/	Беседа Игра Соревн

			отношений в классе	russia.ru/libraryRole=Учитель	ования
23.	«Встреча-подарок»	2	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Эколог – 8 ч					
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/libraryRole=Учитель	Беседа Игра
26.	Игра по станциям «Путешествие в	2	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие	https://orlyatarussia.ru/	Беседа

	природу»		игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Игра
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч					
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

29.	«Традиции моей страны»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
31.	КТД «История становится ближе»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра

32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
Подведение итогов – 4 ч					
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://orlyata.russia.ru/ https://orlyata.russia.ru/library/?libraryRole=Учитель	Беседа Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>