

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <u>начального класса</u> от « <u>26</u> » августа 202<u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <u>Вероника Верещагина В.В.</u> от « <u>27</u> » августа 202<u>6</u> года <u>✓1</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « ____ » августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « ____ » августа 202__ года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Библиотечный час»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составители:
Фирсова Н.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Библиотечный час» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализует общекультурное и общеинтеллектуальное направления во внеурочной деятельности в 3 классе.

Актуальность программы. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Не читающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

Цель курса внеурочной деятельности «Библиотечный час»:

формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС»

Основные методы и формы, используемые для реализации программы

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Получает опыт самостоятельного социального действия.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра-путешествие, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурсы, викторины.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – творческая работа, конкурс.

Тема 1. История письменности 1 час

Как люди передавали друг другу информацию. Возникновение письменности.

Основные понятия: информация, пиктограмма, иероглифы.

Беседа. Практикум. Редьярд Киплинг «Как было написано первое письмо», «Как придумали азбуку».

Тема 2. Из глубины веков (история книги) 1 час

История книги.

Основные понятия: Глиняные таблички. Клинопись. Книги-свитки из папируса. Пергамент. Берестяные грамоты. Бумага.

Беседа. Практикум. Проверь свои знания

Тема 3. Библиотеки древние и современные 1 час

Значение библиотек в истории мировой культуры. Живая библиотека. Александрийская библиотека. Библиотека Киевской Руси. Монастырские библиотеки. Современные библиотеки.

Основные понятия: каталог алфавитный, каталог систематический, каталожная карточка.

Беседа. Практикум. Проверь свои знания

Тема 4. Библиотека - информационный центр школы (1 ч)

Назначение ШИБЦ, понятия абонемент, читальный зал, формуляр, медиатека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Каталоги и картотеки. Титульный лист книги и каталожная карточка. Аннотация на каталожной карточке. Шифр. Систематизация книг. Картотеки. Справочно – библиографический аппарат библиотеки: размещение и расстановка библиотечного фонда. Особенности расстановки книг в школьной библиотеке. Полочные и буквенные разделители.

Основные понятия: абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги, картотеки.

Беседа. Практикум.

Тема 5. Из чего состоит книга. Справочный аппарат книги. 1 час

Кто и как создает книги. Структура книги, её основные элементы. Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели).

Основные понятия: переплёт, обложка, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.

Беседа. Практикум. Проверь свои знания

Тема 6. От глиняной таблички – к электронной страничке. Полезное знакомство с Интернетом. Электронная книга: «кликни» и читай! 2 час

Истории книги. Экскурсия по образовательным сайтам. Экскурсия по сайтам: «Книги, о которых спорят в Интернете». Книга или Интернет? Как пользоваться электронными библиотеками. Где найти хорошую книгу в Сети.

ЛитРес: Библиотека.

Беседа. Практикум. Видеоматериалы.

Тема 7 Художники, которые рисуют книги 1 час

Художники-иллюстраторы. Рисунки, фотография, иллюстрация

Беседа. Практикум

Тема 8. Справочная литература. 2 часа.

Виды справочных изданий (энциклопедии, словари, справочники). Особенности справочных изданий.

Энциклопедии. Виды энциклопедий. Универсальные энциклопедические издания. Структура, расположение материала в энциклопедических изданиях. Энциклопедии для детей. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д. «Детская энциклопедия» Аванта+, Серия «Я познаю мир», «Все обо всех». Алгоритм поиска информации в энциклопедиях.

Словари. История словарей. Виды словарей: энциклопедические и языковые. Универсальные энциклопедические словари. Языковые словари: толковые, орфографические, словообразовательные, фразеологические, этимологические, синонимов, антонимов и др. Алгоритм поиска информации в словарях.

Беседа. Практикум: библиографическая игра «Где найти?», «Найди то, не знаю что», сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.

Тема 9. Из истории Отечества 1 час

Люди, которые оставили славный след в истории Отечества» (С.Алексеев. «Сказание о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах». В. Ян. «Никита и Микитка»).

Беседа. Практикум: чтение рассказов о славных людях.

Тема 10. Дети – герои книг 3 часа

А. Гайдар «Тимур и его команда», рассказы Л. Пантелеева «Честное слово» и др.

Беседа. Практикум: литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».

Тема 11. Весёлые истории 3 часа

В. Драгунский. «Друг детства», «Денискины рассказы».

М. Зощенко. «Рассказы о Митькином детстве», «Глупая история», «Интересный рассказ».

Беседа. Практикум: расскажи о любимом писателе

Тема 12. Книжки о детях войны 3 часа.

Л. Воронкова «Девочка из города». Чтение, обсуждение.

В. Железников «Девушка в военном».

Беседа. Практикум: «Заинтересуй друга» реклама книги, конкурс отзывов.

Тема 13. Путешествие в литературную сказку 1 час

Е. Шварц. «Два брата»

А. Линдгрэн. «Веселая кукушка»

Г.-Х. Андерсен. «Огниво».

Беседа. Практикум: просмотр фильма

Тема 14. Сказки о приключениях детей 1 час

А. Линдгрэн. «Малыш и Карлсон».

А. Милн. «Винни –Пух и все -все -все».

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».

Беседа. Практикум: составить кроссворд

Тема 15. Современные российские детские писатели 4 часа

Сведения об авторах, информация об их книгах, ссылки на интернет-ресурсы: сайты писателей, видеоматериалы, полные тексты или отдельные фрагменты произведений.

Беседа. Практикум

Тема 16. Современные зарубежные детские писатели 1 час

Сведения об авторах, информация об их книгах, ссылки на тексты произведений и видеоматериалы

Беседа. Практикум.

Тема 17. Детские писатели Новосибирской области. 1 час

Сведения об авторах, информация об их книгах, ссылки на тексты произведений и видеоматериалы.

Беседа. Практикум.

Тема 18. Газеты и журналы для детей 1 час

Создание классной газеты или журнала.

Беседа. Практикум

Тема 19. Основные правила безопасного Интернета, или Как вести себя в Сети 2 час

Правила поведения в виртуальном пространстве.

Роль компьютера в современном библиотечном информационном пространстве. Работа с поисковыми системами в Интернете в школьной библиотеке.

Беседа. Практикум. Библиотечный квилт «Мой безопасный интернет»

Тема 20. Как не стать пленником Интернета 1 час

Интернет-зависимость. Виртуальный пленник.

Беседа. Практикум. Видеоматериалы.

Тема 21. "Вебландия" – страна лучших детских сайтов 1 час

Полезные интернет-ресурсы: знакомство с порталом; советы, как пользоваться навигацией, подбирать ресурсы в соответствии с возрастом.

Беседа. Практикум

Тема 22. Летнее чтение 1 час.

Дневник читателя.

Беседа. Практикум

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС»

3.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

3 класс (1 час * 34 недели = 34 часа)

№п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Формы организации и виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	История письменности	1	• Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Привлекать внимание обучающихся к	Познавательная, игровая	https://uchi.ru/
2	Из глубины веков (история книги)	1		Практикум. Проверь свои знания Познавательная, игровая	https://infourok.ru
3	Библиотеки древние и современные	1		Практикум. Проверь свои знания Познавательная, игровая.	https://uchi.ru/
4	Библиотека - информационный центр школы	1		Практикум. Проверь свои знания Познавательная, игровая	https://infourok.ru
5	Из чего состоит книга. Справочный аппарат книги	1		Практикум. Проверь свои знания Познавательная, игровая.	https://uchi.ru/
6	От глиняной таблички – к электронной страничке. Полезное знакомство с Интернетом. Электронная книга: «кликни» и читай!	2		Практикум. Проверь свои знания Познавательная, игровая	https://infourok.ru
7	Художники, которые рисуют книги	1		Беседа. Практикум Познавательная,	https://uchi.ru/

			ценностному	игровая	
8	Справочная литература	2	аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов;	Беседа. Практикум: библиографическая игра «Где найти?», «Найди то, не знаю что», сбор информации описателях	https://infourok.ru
9	Из истории Отечества	1	• Использовать воспитательные возможности содержания	Практикум. Чтение рассказов о славных людях. Познавательная, игровая	https://uchi.ru/
10	Дети – герои книг	3	внеурочного занятия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	Практикум. Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».	https://infourok.ru
11	Весёлые истории	3	решения, проблемных ситуаций для	Беседа. Практикум: расскажи о любимом писателе. Познавательная, игровая	https://uchi.ru/
12	Книги о детях войны	3	обсуждения в классе;	Беседа. Практикум: «Заинтересуй друга» реклама книги, конкурс отзывов. Познавательная, игровая	https://infourok.ru
13	Путешествие в литературную сказку	1	• Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися:	Беседа. Практикум: просмотр фильма	https://uchi.ru/
14	Сказки о приключениях детей	1	групповая работа или работа в парах, которые учат	Беседа. Практикум: составить кроссворд	https://infourok.ru
15	Современные российские детские писатели	4	обучающихся	Беседа. Практикум. Познавательная, игровая	https://uchi.ru/
16	Современные зарубежные детские писатели	1	командной работе и	Беседа. Практикум. Познавательная, игровая	https://infourok.ru
17	Детские писатели Новосибирской области.	1	взаимодействию с другими обучающимися;	Беседа. Практикум. Познавательная, игровая	https://uchi.ru/
18	Газеты и журналы для детей	1	• Применять на	Создание классной газеты или журнала	https://infourok.ru

			занятия	Познавательная, игровая	
19	Основные правила безопасного Интернета, или Как вести себя в Сети	2	интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Беседа. Практикум. Библиотечный квилт «Мой безопасный интернет» Познавательная, игровая	https://uchi.ru/
20	Как не стать пленником Интернета	1		Беседа. Практикум. Видеоматериалы. Познавательная, игровая	https://infourok.ru
21	"Вебландия" – страна лучших детских сайтов	1		Беседа. Практикум Познавательная, игровая	https://uchi.ru/
22	Летнее чтение	1	• Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; • Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют	Беседа. Практикум. Познавательная, игровая	https://infourok.ru

			налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			