

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <i>начальных классов</i> от « <u>26</u> » августа 202 <u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <i>Ветерова Вероника В.В.</i> от « <u>27</u> » августа 202 <u>6</u> года № <u>1</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « ____ » августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « ____ » августа 202__ года

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования (1-4 класс)
Срок освоения: 4 года

Составители:
Комаренко А.Г., Ядрина Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться,

корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»,

на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс (5 часов *33 недели)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Различение предложения и слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Составление	1		Библиотека ЦОК

	предложения из слов. Работа с предложением	1	(учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://m.edsoo.ru/f8423038 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	- Работа с иллюстрациями учебника. Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9	Различаем первые звуки в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Проводим параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14	Ориентируемся на рабочей строке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15	Пишем элементы букв	1	- Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16	Особенность гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

25	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	чтение и письмо); - Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным; Работа с книгой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
26	Письмо строчной буквы ы	1	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
29	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
30	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
31	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
34	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
35	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
39	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42	Закрепление написания строчной и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

	заглавной букв Л, л			
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
46	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
56	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
58	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
59	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
62	Закрепление	1		Библиотека ЦОК

	написания строчной и заглавной букв Д, д			https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
71	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
74	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
78	Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
80	Закрепление	1		Библиотека ЦОК

	написания строчной и заглавной букв Ё, ё		учителя, просмотр учебных фильмов	https://m.edsoo.ru/f8428aec
81	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	. - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
83	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
90	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
97	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

98	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
99	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Реализовывать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. - Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
102	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
103	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
104	Речь как основная форма общения между людьми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
105	Текст как единица речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
106	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
109	Установление связи слов в предложении при помощи	1	- Управлять учебными группами с целью вовлечения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	смысловых вопросов		обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
111	Восстановление деформированных предложений	1	- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
112	Ситуации общения. Диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
113	Слово как единица языка. Значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
114	Составление небольших устных рассказов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
115	Слова, называющие предметы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основной информацией: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
116	Слова, называющие признака предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
118	Слова, называющие действия предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
120	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
121	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
122	Отработка алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
123	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
124	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
125	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	мы называем вежливыми			
126	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
128	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
129	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
130	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
132	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
134	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
136	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
137	Составление небольших устных рассказов на основе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

	наблюдений			
138	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
140	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
142	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
144	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
145	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
146	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
148	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

149	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
151	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
153	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
154	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
155	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
156	Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
157	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 класс (5 уроков*34 недели= 170 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		обучающихся на основе восприятия элементов действительности.	
2	Диалогическая форма речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Тема текста	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Заглавие текста	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	Тренинг			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Предложение и слово	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Резервный урок по разделу синтаксис:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f16

	установление связи слов в предложении			<u>8</u>
25	Предложение: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Слово и его значение	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однозначные и многозначные слова	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Значение слова в словаре и тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Синонимы в тексте	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f84208

			стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	42, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Резервный урок по разделу лексика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Корень как часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
41	Корень как общая часть родственных слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Корень слова: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Суффикс как часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Роль суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Состав слова: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84214

	знаний			68
51	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Перенос слов по слогам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
62	Правописание слов с безударным гласным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	звуком в корне		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	68
63	Единообразное написание гласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Знакомство с жанром поздравления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Функции мягкого знака	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Резервный урок по разделу орфография: использование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова			
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Способы проверки	1		Библиотека ЦОК

	согласных в корне слова			https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
103	Отработка правописания слов с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf4

	разделительным мягким знаком			4
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Имя существительное как часть речи	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Имя существительное: употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Имя существительное: значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	сосновом лесу"		групповых	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Имя существительное: изменение по числам	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Глагол как часть речи	1	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Роль глаголов в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd а
125	Резервный урок по разделу развитие	1	Реализовывать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84214

	речи: Составление текста на тему пословицы		воспитательные возможности в различных видах деятельности	<u>68</u>
126	Текст-повествование	1	обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
127	Особенности текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Имя прилагательное: значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

138	Текст-описание	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Особенности текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Текст-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
147	Особенности текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Предлог. Отличие	1		Библиотека ЦОК

	предлогов от приставок			https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Части речи: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Правописание слов с	1		Библиотека ЦОК

	орфограммами в значимых частях слов: систематизация			https://m.edsoo.ru/f8421468
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
168	Резервный урок по разделу орфография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
170	Контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 класс(5 часов *34 недели = 170 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Воспитывать ценностное отношение к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Осознание языка как одной из главных духовно нравственных ценностей народа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
11	Обобщение знаний о	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	видах предложений		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).	m.edsoo.ru / f84300 e 4
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Организовывать в рамках урока проявления активной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

26	Прямое и переносное значение слова	1	жизненной позиции обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
46	Создание собственных текстов - описаний . Устное описание картины	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
49	Резервный урок по разделу состав слова:	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

	проектное задание "Семья слов"			
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
61	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	компьютерных игр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
69	Разделительный твердый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
79	Резервный урок по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

	разделу развитие речи: работаем с текстами			m.edsoo.ru / f84300 e 4
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
84	Число имен существительных	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
86	Изменение имен существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
88	Род имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
93	Падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	картины		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
120	Изменение имен прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
122	Изменение имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	прилагательных по числам		Реализовывать воспитательные возможности	m.edsoo.ru / f84300 e 4
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
124	Склонение имен прилагательных	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
125	Значения имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
134	Местоимение (общее представление)	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
136	Как изменяются личные местоимения	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
139	Правописание местоимений с предложениями	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
140	Правописание местоимений	1	социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
141	Знакомство с жанром письма	1	Побуждать обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
142	Учимся писать письма	1	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
146	Значение и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

	употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		действительности: анализ проблемных ситуаций	m .edsoo .ru / f84300 e 4
147	Неопределенная форма глагола	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
148	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
156	Частица не, ее значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	предложений и глаголов с частицей не			
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
169	Резервный урок по разделу орфография:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

	контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"			
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17				

4 класс (5 часов *34 недели = 170 часов)

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Воспитывать ценностное отношение к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Осознание языка как одной из главных духовно нравственных ценностей народа.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4
6	Вспоминаем типы текстов	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f84300 e 4

8	Текст. Образные языковые средства	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
16	Связь слов в словосочетании	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
22	Предложения с однородными	1	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		словесной (знаковой) основой: самостоятельная	m.edsoo.ru / f84300 e 4
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1	сравнение материала по нескольким источникам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1	исследовательских проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Организовывать индивидуальную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Воспитывать ценностное отношение к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Осознание языка как одной из главных духовно нравственных ценностей народа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
47	Наблюдаем за	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

	использованием в речи фразеологизмов		Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка).	m.edsoo.ru / f84300 e 4
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости - звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	учебные дискуссии, викторины,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
60	Наречие: обобщение знаний	1	настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
63	Несклоняемые имена существительные	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	словесной (знаковой) основой: слушание и анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1	читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
71	Правописание падежных	1	Организовывать индивидуальную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	окончаний существительных склонения	имен 1-го		учебную деятельность.	m .edsoo .ru / f84300 e 4
72	Правописание окончаний существительных склонения	падежных имен 2-го	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
73	Правописание окончаний существительных склонения	падежных имен 3-го	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
74	Правописание окончаний существительных в родительном и винительном падеже	падежных имен в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
75	Правописание окончаний существительных в дательном и предложном падеже	падежных имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
76	Правописание окончаний существительных творительном падеже	падежных имен в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
77	Правописание падежных окончаний существительных множественном числе	безударных окончаний имен во	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
78	Падежные окончания существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
79	Безударные окончания существительных: систематизация	падежные имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
80	Безударные окончания существительных: обобщение	падежные имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
81	Морфологический имени существительного	разбор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
82	Учимся пересказывать:		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

	выборочный устный пересказ текста			m.edsoo.ru / f84300 e 4
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
89	Склонение имен прилагательных	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии,	

	множественном числе		викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Побуждать обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
102	Нормы речевого этикета	1	источникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
103	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
105	Местоимение. Личные местоимения	1	Создавать доверительный психологический	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
106	Личные местоимения 1-го и 3-	1	климат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

	го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		в классе во время урока.	m.edsoo.ru / f84300 e 4
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
108	Пишем текст по предложенному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	анализ выступлений своих товарищей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
119	Прошедшее время глагола	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
120	Будущее время глагола	1	уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
131	I и II спряжение глаголов	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
146	Частица не, ее значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	рассуждения по таблице, правилу			
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение/Всероссийская проверочная работа.	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f84300 e 4

162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов)

Код	Проверяемый элемент содержания
	в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря)

Код	Проверяемый элемент содержания
	учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного

Код	Проверяемый элемент содержания
	возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме

Код	Проверяемый элемент содержания
	имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить

Код	Проверяемый элемент содержания
	к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова

Код	Проверяемый элемент содержания
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Код	Проверяемый элемент содержания
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей