

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО

протокол заседания кафедры учителей

И.И. Пашенко О.П.
от «26» августа 2026 года № 1

СОГЛАСОВАНО

с научно-методическим советом

В.В. Вербицкая В.В.
от «24» августа 2026 года № 1

ПРИНЯТО

протокол заседания кафедры учителей

от « » августа 202 года №

СОГЛАСОВАНО

с научно-методическим советом

от « » августа 202 года

ПРИНЯТО

протокол заседания кафедры учителей

от « » августа 202 года №

СОГЛАСОВАНО

с научно-методическим советом

от « » августа 202 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа вожатого»

Срок освоения: 1 года (5-9 классы)

Составитель:
Исаева С.А.
педагог-организатор

2026 г.

1. Пояснительная записка

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в сезонных лагерях дневного пребывания на базе муниципальных образовательных учреждениях.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков, работающих в сезонных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую **направленность**, является **модифицированной** и разработана на основе программ:

- центра подготовки вожатых “Перспектива” (г. Уфа);
- курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел);
- «Школа вожатого» (г. Липецк);
- «Вожатый – старт в профессию» (сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Цель: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

Задачи:

- ✓ приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях сезонного лагеря с дневным пребыванием;
- ✓ овладение содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в сезонных лагерях;
- ✓ развитие социально-коммуникативных навыков;
- ✓ развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Возраст учащихся – 11-16 лет (обучающиеся 5-9 классов).

Срок реализации программы 1 учебный год. Занятия проводятся 1 часу в неделю, общий объем часов по программе составляет 34 часа. Программа носит практико-ориентированный характер.

Формы занятий в составе курса:

- **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;
- **практические занятия**, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

По прохождению полного курса программы воспитанники должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей. Вожатый должен:

Знать:

- обязанности вожатого;
- возрастные физиологические и психологические особенности детей;
- особенности временного детского коллектива;
- способы профилактики и решения конфликтов;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- методику разработки, подготовки и проведения отрядного дела;
- правила оформления отрядных уголков.

Уметь:

- организовывать подвижные и интеллектуальные игры, тематические дни, творческие площадки, мастер-классы, танцевальные интерактивы;
- оформлять отрядный уголок;
- применять разные роли в коллективе;
- разрабатывать, организовывать и проводить отрядные дела;
- предупреждать конфликтные ситуации или решать их.

Владеть:

- социальной компетентность: навыками работы в группе; навыками организатора группы;
- коммуникативной компетентностью: умение предъявлять себя окружающим; умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; убеждать и отстаивать собственную точку зрения.
- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени;
- разработана «Вожатская копилка»;
- разработан план-сетка мероприятий к программе летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием;
- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагере с дневным пребыванием детей по организации и проведению отрядных и общелагерных дел.

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских. По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого». Участникам «Школы вожатых», успешно освоившим материал программы, вручаются свидетельства о прохождении обучения.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- Личностные;

- Получение теоретических и практических знаний и умений по управлению детским и молодежным коллективом;
- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- Совершенствование лидерских качеств и личностный рост;
- Способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- Наличие перспектив профессиональной деятельности;

- Коммуникативные;

- Умение выстраивать доверительные отношения со сверстниками и детьми;
 - Умение слушать и слышать друг друга;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;
 - Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Познавательные.
- Сравнивать, обобщать и классифицировать, выявлять закономерности, противоречия и причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения.
 - **Работа с информацией.** Искать и отбирать нужную информацию, оценивать её на достоверность, актуальность и применимость, систематизировать и интерпретировать, выбирать подходящую форму представления информации, соблюдать правила информационной безопасности.
 - **Базовые исследовательские действия.** Выдвигать гипотезы и проверять их, проводить эксперименты и критически оценивать результаты на достоверность, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами, строить прогнозы.

По прохождении полного курса программы обучающимся выдается **Сертификат** участника программы «Школа подготовки вожатого» (см. Приложение №1).

4. Тематическое планирование

1 час * 34 недели = 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Формы занятий
1.	Вводное занятие. «Здравствуй, лагерь!»	1	https://vk.com/topic-85395578_33627569 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/08/10/metodicheskaya-kopilka-vozhatogo https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html	• Побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками; • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, • Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в занятие игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы; • Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных	Беседа Игра
2.	Вожатый-лидер				Беседа. Тренинг
3	Каким должен быть вожатый?				Беседа. Дискуссия
4-5	Взаимоотношения дети – вожатые. Как добиться авторитета у ребят	2			Дискуссия
6-7	Игры на знакомство.	2			Игра.
8-9	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	2			Беседа. Презентация
10-11	Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строго режима»	2			Дискуссия
12	Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд – правила первых дней.	1			Беседа. Игра.
13-14	Классификация игр.	3			Игра

- 15				базовых национальных ценностей (БНЦ); Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. •Организовывать в рамках занятия поощрение учебной/социальной успешности. •Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	
16 17 18 19	Тематические дни.	4			Беседа. Игра. Дискуссия
20 21	Полезные советы, необходимы для работы вожатого.	2			Тренинг
22 23	Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят....	2			Беседа
24 25	Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере. Десять полезных советов в лагере.	2			Беседа
26 27	Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого?	2			Дискуссия
28	Как познакомить детей с лагерем. Как привлечь внимание к событию.	1			Практическое занятие
29	Конфликтные ситуации в лагере.	1			Дискуссия
30 - 31	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.	2			Практическое занятие
32	Искусство	2			Практи

- 33	публичных выступлений.				ческое заняти е
34	Итоговое занятие.	1			Беседа. Практи ческое заняти е
Итого		34			



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1
Искитимского района» р.п. Линево Новосибирской области**

С Е Р Т И Ф И К А Т

подтверждает, что

Соколов Евгений

успешно окончил курс обучения

по программе «Школа вожатого – 2026»

