

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <u>начальных классов</u> от « <u>26</u> » августа 202<u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <u>Берон</u> <u>Вербицкий В.В.</u> от « <u>24</u> » августа 202<u>6</u> года № <u>1</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом _____ от « ____ » августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей _____ от « ____ » августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом _____ от « ____ » августа 202__ года

Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
для начального общего образования (4 класс)
Срок освоения: 1 год

Составители:
Иванюк Н. А., учитель музыки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Основы религиозных культур и светской этики»**

4 класс

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Основы религиозных культур и светской этики»**

3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4 класс

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного

самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи; раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение;

выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России;

выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей

местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
учебного предмета и возможность использования
по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

4 класс (1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
1	Россия — наша Родина	1	приобщение обучающихся к российским традиционным	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1	духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
3	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1	обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
4	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1	российской культурной и гражданской идентичности обучающихся развитие личности, создание условий для	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru

			самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;	http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru
5	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		
6	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1	формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
7	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
8	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
9	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1		http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1	которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net

			-формирование и развитие личностных	https://infourok.ru https://multiurok.ru
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1	отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
13	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1	традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
14	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1	полученных знаний;	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
15	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
16	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
17	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
18	Образцы нравственности в	1		http://resh.edu.ru

	культуре Отечества, народов России. Природа и человек			http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
19	Праздники как одна из форм исторической памяти	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
20	Праздники как одна из форм исторической памяти	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
22	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
23	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
24	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net

			https://infourok.ru https://multiurok.ru
25	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
26	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
27	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
28	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
29	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
30	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1	http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
31	Этикет	1	http://resh.edu.ru

				http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
32	Этикет	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
34	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ https://videouroki.net https://infourok.ru https://multiurok.ru
	всего	34		