

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 Искитимского района» р.п. Линево

Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Гимназия №1»

Протокол от 29.08.2022 №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 01.08.2022 №124

И.Р.Лотфуллина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ – 5 ЛЕТ

Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 31.08.2023 №1)
о внесении изменений
и дополнений в ООО ООО

Утверждаю
Директор
И.Р.Лотфуллина
от 31.08.2023 №120



Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 №1)
о внесении изменений
и дополнений в ООО ООО

Утверждаю
Директор
И.Р.Лотфуллина
от 31.08.2024 №120



Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 29.08.2025 №1)
о внесении изменений
и дополнений в ООО ООО

Утверждаю
Директор
И.Р.Лотфуллина
от 30.08.2025 №103



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 Искитимского района» р.п. Линево

Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Гимназия №1»

Протокол от 29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Р. Лотфуллина

Приказ от 31.08.2022 №124



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ – 5 ЛЕТ

Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 12.01.2026 №5)
о внесении изменений и
дополнений в ООО ООО

Принято
решением
педагогического совета
(протокол от 28.08.2026 №1)
о внесении изменений и
дополнений в ООО ООО

Утверждаю
Директор
И.Р. Лотфуллина
от 10.01.2026 №9



Утверждаю
Директор
И.Р. Лотфуллина
от 29.08.2026 №119



2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.....	28
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	31
2.3. Рабочая программа воспитания.....	55
2.4. Программа коррекционной работы.....	98

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ВОПРОС

3.1. Учебный план	122
3.2. План внеурочной деятельности	138
3.3. Календарный учебный график	150
3.4. Календарный план воспитательной работы	151
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	178

Приложение

1.График оценочных процедур.....	192
----------------------------------	-----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области (далее МБОУ «Гимназия №1») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ФООП) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленного ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Минпросвещения России от 09.01.2025 N 1 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2025 N 81259);

- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082);

– Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2026 г. N 85296)

- Устав и локальные акты МБОУ «Гимназия №1»;

ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО) – на русском языке.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению (п. 16.2 ФОП ООО).

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Новосибирска для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы, социальными партнерами;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности (п. 16.3 ФОП ООО).

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 16.4 ФОП ООО).

Механизмы реализации: ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет (п. 17 ФГОС ООО). Общий объем аудиторной работы

обучающихся за пять учебных лет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, составляет не менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №1».

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен (п. 17 ФГОС ООО).

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП ООО. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации ООП ООО;
- оценочные и методические материалы.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Основное общее образование может быть получено в МБОУ «Гимназия №1» и вне МБОУ «Гимназия №1» (в форме семейного образования). Обучение в МБОУ СОШ №0000 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (части 1 и 2 статьи 17 Федерального закона об образовании; п. 18 ФГОС ООО).

ООП ООО составлена с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности, курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации (активная социальная практика);

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутригимназической социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП ООО).

Одной из особенностей МБОУ «Гимназия №1» является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ «Гимназия №1», раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Спецификой МБОУ «Гимназия №1» является углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика на уровне основного общего образования, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 33.1 ФГОС ООО), как пропедевтика профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Спецификой МБОУ «Гимназия №1» является реализация учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов естественно-научного направления, так как на базе гимназии создан образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

Спецификой «Гимназия №1» является изучение учебного курса по организации учебных исследований и проектов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО, как пропедевтика изучения учебного курса «Индивидуальный проект» при освоении ООП СОО (10 класс).

ООП ООО «Гимназия №1» предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы (п. 34.2 ФГОС ООО) в реализации детских общественных объединений в форме отрядов: «Орлята России», «Движение первых», «ЮИД», юнармейские отряды, ВСК «Гвардия», через учебные курсы внеурочной деятельности. В реализации волонтерского движения через инвариативные модули рабочей программы воспитания:

В реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.) через учебные курсы внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профориентация» реализует задачи профессиональной ориентации и направлены на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения). В МБОУ «Гимназия №1» предусмотрено деление на группы при проведении занятий по иностранному языку, информатике при наличии более 25 обучающихся, и при проведении уроков технологии с 5 по 8 класс по половому принципу (п. 20 ФГОС ООО).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам детализированы в федеральных рабочих программах ФОП ООО, отражаются в ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется во ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся (п. 4 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%) на основе ФОП ООО, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ «Гимназия №1» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия №1» посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной

части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, и конкретизированы в ФОП ООО (п. 18.1 ФОП ООО).

Планируемые результаты ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» обеспечиваются федеральными рабочими программами учебных предметов, которые разработаны на основе требований ФГОС ООО (п. 41 – 46) к результатам освоения ООП основного общего образования (п. 9 ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Гимназия №1» ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО (часть 6.1 статьи 12 Федеральный закон об образовании; п. 12 ФГОС ООО; п. 3 ФОП ООО).

ФГОС ООО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка (п. 5 ФГОС ООО). Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП ООО).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты),

сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами (п. 8 ФГОС ООО). Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 17.3 ФОП ООО).

Метапредметные результаты (п. 17.4 ФОП ООО) сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

ФГОС ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты) (п. 9 ФГОС ООО).

Требования к предметным результатам (п. 9 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по обязательным для изучения предметным областям и учебным предметам;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном¹ уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (п. 17.5 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (п. 44 ФГОС ООО). Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (п. 23 ФГОС ООО). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №1» (п. 27 ФГОС ООО).

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении учебных предметов на уровне ООО;

«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

«Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

ФГОС ООО предусматривает возможность для МБОУ «Гимназия №1», являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками ООП ООО требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования (п. 5 ФГОС ООО).

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). В соответствии с п. 24 ФГОС ООО соответствие деятельности МБОУ «Гимназия №1» требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (п. 31.2 ФГОС ООО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1», в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» являются (п. 18.2 ФОП ООО):

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Гимназия №1», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия №1» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах федеральных рабочих программ, являющихся составной частью ФОП ООО (п. 18.3 ФОП ООО), и представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП ООО МБОУ «Гимназия №1».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП ООО) включает:

стартовую диагностику;

текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценка);

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию,

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внутренняя оценка (п. 18.5 ФОП ООО) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

итоговую аттестацию (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Гимназия №1» реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п. 18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня (предметные результаты в федеральной рабочей программе учебного предмета) свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО), что является обязательным достижением в рамках бесплатного, доступного и качественного образования. Недостижение базового уровня предметных результатов является препятствием для перехода в следующий класс.

Комплексный подход (п. 18.10 ФОП ООО) к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ «Гимназия №1»; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня (п. 18.12 ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП ООО) является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (п. 18.17.1 ФОП ООО).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

	самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

	поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых

	знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №1». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формами оценки метапредметных результатов один раз в два года в МБОУ «Гимназия №1» являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО). Результатом проекта (п. 18.20.2 ФОП ООО) является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект (п. 18.20.4 ФОП ООО) оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» (Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся). Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гимназия №1» или школьных чтений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21 ФОП ООО).

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий в 2026/27 учебном году представлен в приложении 1.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ «Гимназия №1» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика организуется администрацией МБОУ «Гимназия №1» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП ООО). Стартовая диагностика проводится учителями в первый год их освоения на уровне основного общего образования (для отдельных учебных предметов в начале 5 класса и для других учебных предметов в первый год изучения предмета на уровне ООО, например, по физике в 7 классе, химии в 8 классе (п. 18.26.1 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками (с наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых

зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ «Гимназия №1». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №1». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных

учебным планом ООП ООО МБОУ «Гимназия №1». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя экзамены по двум обязательным предметам (по русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособнадзора России об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность (часть 3 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых отметок и положительных результатов сдачи ГИА по каждому выпускнику рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении с выдачей аттестата об основном общем образовании (часть 6 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка (в виде отметок «5», «4», «3») по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании в соответствии с правилами приказа Минпросвещения России "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть

образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 12 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1».

2. Содержательный РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО (п. 32.1 ФГОС ООО). При разработке рабочих программ учебных предметов МБОУ «Гимназия №1» использует федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО (п. 9 ФОП ООО).

МБОУ «Гимназия №1» непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п. 4 ФОП ООО) и поурочное планирование по данным предметам (пп. 19.12, 20.9, 150.9, 150.12, 151.8, 152.9, 162.6, 162(1).5 ФОП ООО),

как тематическое планирование в рабочих программах ООП ООО МБОУ «Гимназия №1».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, «Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1», рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 2 к ООП ООО и содержат 4 пункта:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

Русский язык
Литература
Иностранный язык (английский)
История
Обществознание
География
Духовно-нравственная культура России
Математика (базовый уровень)
Математика (углубленный уровень)
Информатика (базовый уровень)
Информатика (углубленный уровень)
Физика (базовый уровень)
Физика (углубленный уровень)
Биология
Химия
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура

Перечень рабочих программ предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Словесность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Информатика и ИКТ

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Базовая физическая подготовка

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»

Курс «Россия – мои горизонты»

Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории»

Кружок «Химия в жизни человека»

Кружок «Решение задач по физике»

Детское объединение «Движение первых»

Клуб ораторского мастерства

Вокальная студия «Унисон»

Кружок «Хозяюшка»

Студия живописи

Кружок «Основы военной подготовки»

ВСК «Гвардия»

Интеллектуальный клуб «МиГ»

Кружок «Занимательная география»

Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»

Спортивная секция по баскетболу

Кружок «Школа вожатого»

Объединение «МедиаМиГ»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 32.1 ФГОС ООО).

В соответствии с пп. 19.13, 20.10, 136.9, 146.8, 148.7, 150.10, 151.9, 152.10, 153.7, 155.6, 157.9 ФОП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и проверяемых элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, представленный в приложении 3 данной ООП ООО.

В соответствии с пп. 19.14, 20.11, 136.10, 146.9, 148.8, 150.11, 151.10, 152.11, 153.8, 155.7, 157.10 ФОП ООО для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых

требований к результатам освоения ООП ООО и перечень проверяемых элементов содержания.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (пп.147.2.11.1 ФОП ООО).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать (п. 165.1.1. ФОП ООО):

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в разных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №1» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

	Учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
	Предметы «Русский язык», «Литература» (п. 165.2.3.1 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.1.1. ФОП ООО). Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.1.2. ФОП ООО).

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией (п. 165.2.3.1.3. ФОП ООО).

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.1.4. ФОП ООО).

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

		Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.1.5. ФОП ООО). Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
	Предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 165.2.3.2 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.2.1. ФОП ООО). Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.2.2. ФОП ООО). Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

		отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.2.3. ФОП ООО). Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
	Предметы «Математика», «Информатика» (п. 165.2.3.3 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.3.1. ФОП ООО). Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности.

		Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...". Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.3.2. ФООП ООО). Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.3.3. ФООП ООО). Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.3.4. ФООП ООО). Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права,
--	--	--

		основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.3.5. ФОП ООО). Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
	Предметы» , предметы «Физика», «Химия», «Биология» (п. 165.2.3.4 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.4.1. ФОП ООО). Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.4.2. ФОП ООО). Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.4.3. ФОП ООО). Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию

звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.4.4. ФОП ООО).

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.4.4. ФОП ООО).

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

	Предметы «История», «Обществознание» », «География» (п. 165.2.3.5 ФОР ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.5.1. ФОР ООО). Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений
--	---	--

компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.5.2. ФОП ООО).

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.5.3. ФОП ООО).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную

структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.5.4. ФОП ООО).

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п.

		165.2.3.5.5. ФОП ООО). Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
.	Предмет труд (технология)	Учебный предмет «Труд (технология)» Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые проектные действия: выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

		Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения. Умения принятия себя и других: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.
	Предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и

наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь

		находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
	Предмет «Физическая культура»	Учебный предмет «Физическая культура». Познавательные универсальные учебные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму Федеральная рабочая программа Физическая культура. 5–9 классы и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Коммуникативные универсальные учебные действия: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов,

	составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.
--	---

	Регулятивные универсальные учебные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.
--	--

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ «Гимназия№1» при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершённых линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МБОУ «Гимназия№1» . Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия№1» в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Данный подпункт «Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности» включает в себя описание 4 позиций:

	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Урочная деятельность	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность	Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2 ФОП ООО);

- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем (п. 165.2.4.3 ФОП ООО);

- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 165.2.4.4 ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 165.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа

должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 165.2.4.24 ФОП ООО).

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»). Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 165.2.4.27 ФОП ООО). В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п. 165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т.д. (п. 165.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект,

макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5 ФОП ООО).

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

2.3.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями п. 31.2 ФГОС ООО и п. 166 ФОП ООО. В контексте воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия №1» (п. 31.2 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Гимназия №» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Гимназия №» разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 166 [ФОП](#) ООО) и имеет объединенную структуру.

Требования ФГОС ООО к структуре рабочей программы воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ООО (п. 166 ФОП ООО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» учитывающая требования ФГОС ООО и ФОП ООО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- цель и задачи воспитания обучающихся;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);	- уклад МБОУ «Гимназия №1»
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Гимназия №1 Искитимского района» интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность"	- цель и задачи воспитания обучающихся;
- анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1»	"Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «Гимназия №1» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	- организационный (кадровое обеспечение,	- анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1» и основные направления самоанализа воспитательной работы;
		- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
		- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

	нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	
--	---	--

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП ООО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 166.1.4 ФОП ООО) может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия№1»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 33.1 ФГОС ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций начального и среднего общего образования (п. 166.1.1 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Гимназия№1» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО) МБОУ «Гимназия№1» должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ «Гимназия№1», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков

личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ «Гимназия№1» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ «Гимназия№1», населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ «Гимназия№1» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия№1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 166.2.1 ФОП ООО).

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия№1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 166.2.2 ФОП ООО). При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия№1»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП ООО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных

предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 166.1.4 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО в соответствии с п. 166.1.2 ФОП ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия№1»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия№1», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ«Гимназия№1» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 166 ФОП ООО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гимназия№1», также представлен в организационном разделе ООП ООО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ«Гимназия№1» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 166.3.1.2 ФОП ООО) задает порядок жизни МБОУ«Гимназия№1» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ«Гимназия№1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ«Гимназия№1» (п. 166.3.1.4 ФОП ООО):

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Гимназия № 1» находится в 4 микрорайоне р.п. Линево Новосибирской области. Гимназия- это одна из 4 школ, расположенных в р.п. Линево.

В гимназии уже много лет существуют свои традиции и праздники. Это место, где царит понимание, дружба и комфорт, благодаря чему Гимназия достигает высоких

результатов. Годовой круг праздников и традиций включает концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск газет – вот чем живут педагоги и ученики гимназии.

Традиционные мероприятия гимназии.

- Праздник «День знаний», где видна взаимосвязь детей разного возраста (обязательный танец 11 класса и первоклассников) и родителей (участие в акции «Дети вместо цветов», «Всё для победы!»)
- Праздник «День гимназиста» на котором 11 класс передаёт эстафету первоклассникам, посвящая их в гимназисты.
- День Матери, День Отца – включающий совместные с родителями конкурсы, спортивные состязания.
- Концерт «Большие и маленькие». Это мероприятие объединяет школьников и их родителей в творческом порыве. Дети и родители показывают совместно подготовленные номера. Некоторые семьи с удовольствием участвуют в концертах ни один год.
- Новогодние праздники отмечаются совместным творчеством по украшению гимназии к празднику. Старшеклассники готовят представление для малышей, вовлекая их в волшебную новогоднюю сказку. 11 класс традиционно готовит представление для старшеклассников.
- В 5-7 классах проходят интеллектуальные игры на различные темы. Гимназисты имеют возможность показать свои знания в различных областях. Победители и призёры получают дипломы по итогам года.
- Мероприятия к 23 февраля, в гимназии это Зарничка и Зарница.В этом учебном году младшая возрастная группа заняла 3 место в районе.
- Мероприятия к 8 марта. Традиционно это конкурсные программы для девочек и их мам.
- Мисс Гимназия интеллектуальный и творческий конкурс для старшеклассниц, возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.
- Благотворительная ярмарка (совместное с родителями мероприятие), где родители и дети представляют продукцию сделанную своими руками, вырученные средства идут на благотворительность.
- Праздник День Победы (Уроки мужества, Вахта памяти, Акция георгиевская ленточка и т.д.),
- Праздник шаров (прощание и напутственные слова всей гимназии для 11 класса)
- Праздничные мероприятия по итогам года (вручение наград педагогам и гимназистам за заслуги в различных областях), представление творческих номеров
- Последний звонок для 9,11 классов. (благодарность педагогам, напутствие выпускникам

Так же исправно работает система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, такими как МБУ ДО «ЛДШИ», МБУ ДО «ДЮСШ». На базе гимназии расположен МБУ ДО «Спутник», что позволяет охватить 100% занятость обучающихся на уровне начального образования и большую часть общего и среднего уровней в дополнительном образовании.

В гимназии с 2002 года открыт единственный в районе Экологический музей, что позволяет обучающимся углубленно изучать на урочной и внеурочной деятельности экологию, постигать азы музейного дела, видеосъемок и фотосъемок природы, проводить экскурсии в школьный микрозаповедник «Титов Лог» и Памятник природы «Искитимские орхидеи».

Гимназия, как одна дружная семья, именно поэтому мы живем под девизом «Зернышки в подсолнушке - верные друзья, и в беде и в радости, как одна семья!». В гимназии созданы все условия для детей с ОВЗ. Проводится работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Охарактеризуем дополнительные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ «Гимназия №1» (п. 166.3.1.5 ФОП ООО):

особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ «Гимназия №1», Гимназия находится в рабочем посёлке Линёво, на достаточно большом расстоянии от областного центра. Поселку 50 лет, основное предприятие электродный завод. В посёлке ещё три школы. Для посещения театров, музеев, выставок необходим выезд в районный или областной центр.

Режим деятельности МБОУ «Гимназия №1», Обучающиеся гимназии придерживаются деловой формы одежды. Традиционно каждый класс выбирает форму для торжественных мероприятий.

Обучающиеся гимназии обеспечены горячим питанием - завтрак, обед, полдник.

Учащиеся и педагоги активно взаимодействуют для достижения высоких результатов в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Программа воспитания гимназии призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном

использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся (п. 166.2.3.1 ФОП ООО) в МБОУ «Гимназия №1»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 166.2.3.2 ФОП ООО) в МБОУ «Гимназия №1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (п. 166.2.3.3 ФОП ООО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 166.2.5.2 ФОП ООО).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности п. 166.2.3.1 ФОП ООО) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности с учетом целевых ориентиров воспитания.

Основные направления воспитания ФОП ООО	Целевые ориентиры воспитания ФОП ООО (п. 166.2.5.3)
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 166.2.4.1.1 ФОП ООО);	Гражданско-патриотическое воспитание (п. 166.2.5.3.1 ФОП ООО): знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 166.2.4.1.2 ФОП ООО);	Духовно-нравственное воспитание (п. 166.2.5.3.2 ФОП ООО): уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- эстетического воспитания,	Эстетическое воспитание (п. 166.2.5.3.3 ФОП ООО):

способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 166.2.4.1.4 ФОП ООО);	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 166.2.4.1.5 ФОП ООО);	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 166.2.5.3.4 ФОП ООО): бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 166.2.4.1.6 ФОП ООО);	Трудовое воспитание (п. 166.2.5.3.5 ФОП ООО): сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 166.2.4.1.7 ФОП ООО);	Экологическое воспитание (п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО): понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,	Ценности научного познания (п. 166.2.5.3.7 ФОП ООО): выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 166.2.4.1.8 ФОП ООО).	природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
---	---

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия№1» и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гимназия№1» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Гимназия№1»

с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Гимназия№1».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Гимназия№1», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Гимназия№1» воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МБОУ «Гимназия№1» вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МБОУ «Гимназия№1», ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Гимназия№1» воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МБОУ «Гимназия№1» вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением

МБОУ «Гимназия№1», ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 166.4.7.1.1 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей и педагогическом совете МБОУ «Гимназия№1». Способом получения информации (п. 166.4.7.1.2 ФОП ООО) о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ «Гимназия№1» совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 166.4.7.2 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Гимназия№1» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «Гимназия№1». Способами получения информации (п. 166.4.7.2.3 ФОП ООО) о состоянии организуемой в МБОУ «Гимназия№1» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей МБОУ «Гимназия№1».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Гимназия№1» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу (п. 166.4.7.2.6 ФОП ООО). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Гимназия №1» (п. 166.4.7.2.7 ФОП ООО).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия №1» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» будет способствовать решение следующих основных задач в соответствии с п. 166.2.3.2 ФОП ООО:²:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Гимназия№1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 166.4.4.1 ФОП ООО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2 ФОП ООО) строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Гимназия№1»;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Гимназия№1» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся

- регулярно проводятся информационные линейки, на которых сообщается о успехах гимназистов на спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.д. Вручаются дипломы, благодарности, кубки;

- мероприятия гимназии заканчиваются общим сбором, где отмечаются достижения гимназистов;

- выносятся благодарности родителям, участвующим в организации мероприятий гимназии;

- оформляется информационный стенд об успехах наших гимназистов;

- для вручения наград приглашаются представители ЛДШИ, ЛДСШ и т.д.
- отмечаются классные коллективы, показавшие лучшие результаты по итогам прошедшего мероприятия,
- поощряются и педагоги, которые внесли свой вклад в успех ученика.

Ведение портфолио (п. 166.4.4.4 ФОП ООО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование электронного портфолио достижений обучающихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Битва хоров, Смотр строя и песни, Наша новогодняя школа: выступление классных коллективов, Конкурс "Подарок для мамы", Конкурс «Лучший эколог»

- благотворительная поддержка (п. 166.4.4.6 ФОП ООО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в МБОУ «Гимназия №1» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи

обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ «Гимназия №1», защиту чести МБОУ «Гимназия №1» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия №1», символике МБОУ «Гимназия №1». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Условия реализации рабочей программы воспитания. Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП ООО): в МБОУ «Гимназия №1» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МБОУ «Гимназия №1» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП ООО): администрацией МБОУ «Гимназия №1».

Специфика кадров МБОУ «Гимназия №1» р.п. Линево определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Гимназия №1» р.п. Линево, как общеобразовательного учреждения, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советником директора по воспитанию.

внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП ООО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.3 ФОП ООО) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.4 ФОП ООО) необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули. Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Школьный музей», «Медиацентр», «Вожатский отряд», «Школьный театр», «Дополнительное образование».

позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООО МБОУ «Гимназия №1», обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ «Гимназия №1», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях,

профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ «Гимназия №1» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ «Гимназия №1», р.п.Линёво;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ «Гимназия №1» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности рабочей программы воспитания ООП ООО по модулям

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 166.3.2.13 ФОП ООО)
Классное руководство (п. 166.3.2.6 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	• Реализовать воспитательный потенциал педагогического взаимодействия в классе. • Формировать и развивать классный коллектив, поддерживать каждого обучающегося. • Координировать единые воспитательные требования педагогов и семьи.	• Планирование и проведение классных часов. • Организация участия класса в общешкольных делах и совместных дел внутри класса. • Сплочение коллектива, выработка правил и традиций класса. • Индивидуальное сопровождение обучающихся, ведение портфолио достижений. • Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями). • Организация родительских собраний по профессиональной ориентации и ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.	• Классные часы, беседы, дискуссии, игры и тренинги. • Походы, экскурсии, праздники, конкурсы, вечера и совместные проекты. • Индивидуальные консультации, педагогические советы и консилиумы. • Родительские собрания, заседания родительского комитета, семейные события. • Профориентационные родительские	• Систематическое изучение интересов, особенностей и динамики личностного развития детей. • Поддержка в решении учебных, коммуникативных и личностных затруднений с соблюдением конфиденциальности. • Организация совместных дел, распределение поручений и рефлексия результатов. • Согласование работы учителей-предметников, специалистов сопровождения и семьи. • У каждого классного коллектива в течение определённого времени • У каждого классного коллектива в течение времени формируются свои традиционные дела (выезды на природу, спортивные состязания между	• Родители (законные представители), учителя-предметники, педагог-психолог и иные специалисты сопровождения.

			собрания и встречи о возможностях дополнительного образования.	родителями и детьми, волонтерская деятельность, классный огонек и т.д.) - Каждый месяц в каждом классе проходят тематические классные часы, в соответствии с темами обозначенными в плане воспитательной работы гимназии. - Все достижения обучающихся фиксируются в электронном портфолио. - Родители принимают активное участие в жизни классных коллективов и гимназии, участвуя или оказывая помощь в организации и проведении различных мероприятий, поездок.	
Урочная деятельность (п. 166.3.2.4 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	- Реализовать воспитательный потенциал урока с учетом целевых ориентиров результатов воспитания. - Формировать традиционные российские духовно-	- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов. - Обсуждение нравственных, гражданских, культурных и исторических смыслов изучаемого материала. - Организация познавательной,	- Урок, проблемная беседа, дискуссия, групповая и парная работа. - Интерактивные, интеллектуальные, игровые методы и приемы.	- В рабочие программы учебных предметов включаются целевые ориентиры результатов воспитания и тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы. - Учитель подбирает содержание, методы и технологии,	Педагогические работники образовательной организации.

	нравственные и социокультурные ценности, историческое сознание.	исследовательской, проектной и творческой деятельности. • Поддержка наставничества, сотрудничества и взаимопомощи обучающихся.	• Индивидуальные и групповые учебные исследования и проекты. • Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками.	обеспечивающие ценностное осмысление знаний и социально значимый опыт. • Поддерживаются нормы уважительного общения, сотрудничества, ответственности и самостоятельности.	
Внеурочная деятельность (п. 166.3.2.5 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	• Удовлетворяют индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся. • Обеспечивать воспитание через выбранные детьми курсы, занятия, клубы, секции и студии.	• Патриотическая, гражданская, военно-патриотическая и краеведческая деятельность. • Духовно-нравственная деятельность, знакомство с традиционными религиями и культурами народов России. • Познавательная, научная, исследовательская и просветительская деятельность. • Экологическая, художественная, творческая, туристско-краеведческая и спортивно-оздоровительная деятельность.	• Курсы и занятия, кружки, клубы, секции, студии и творческие объединения. • Проекты, исследования, экскурсии, походы, экспедиции, соревнования и фестивали.	Разговоры о важном¹ Интеллектуальный клуб «МиГ», 2ч, 5-7 Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории» 1ч, 5-6 Кружок «Хозяюшка» 2ч, 5-6 Кружок «Химия в жизни человека» 1ч, 8а, б Кружок «Решение задач по физике» 1ч, 9а, б Детское объединение «Движение первых» 1ч, 5-9 Кружок «Баскетбол» 2ч, 5-8 Вокальная студия «Унисон» 2ч, 5-7 Занимательная география 1ч, 7а, б Кружок «Обществознание в вопросах и ответах» 1ч, 9а, б ВСК «Гвардия» 3ч, 8-11	• Курсы внеурочной деятельности проводят педагоги гимназии

				Основы военной подготовки 1ч, 8а,б Объединение «Школа вожатого»1ч,5-7 Объединение «Медиа МиГ ТВ» 3ч,7-9 Кружок по информатике «Байт знаний»2ч,9а,б Клуб ораторского мастерства 2ч.6-7 Студия живописи 2ч,5-6	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) (п. 166.3.2.10 ФОРМЫ) ИНВARIANT НЬ МОДУЛЬ	• Согласовывать воспитательные усилия семьи и школы. • Повышать педагогическую компетентность родителей и вовлекать их в управление и совместную деятельность. • Обеспечивать адресную помощь семьям в решении проблем воспитания.	• Работа родительских комитетов и участие родителей в коллегиальных органах управления. • Педагогическое просвещение, консультирование и обмен опытом семейного воспитания. • Совместное планирование и проведение классных и общешкольных мероприятий. • Индивидуальное сопровождение семей, в том числе опекунов и приемных.	• Классные и общешкольные родительские собрания, родительские дни. • Семейные клубы, родительские гостиные, тематические встречи и консультации. • Интернет-форумы и группы с соблюдением требований информационной безопасности. • Психолого-педагогические	• Обсуждение вопросов обучения, воспитания, возрастных особенностей и безопасности детей. • Привлечение родителей к разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. • Консультации специалистов: психологов, медицинских и социальных работников, представителей традиционных религий — при наличии правовых оснований и запроса. • Работа ШВР по разработке плана взаимодействия, вопросам профилактики, совместных действий по проведению	• Родители (законные представители), педагог-психолог, медицинские и социальные работники. • Для работы с законными представителями детей, находящихся под опекой привлекаются при необходимости — органы опеки, социальные службы.

			консилиумы и совместные дела.	мероприятий (1 раз в месяц)	
Основные школьные дела (п. 166.3.2.7 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	• Вовлекать обучающихся в социально значимую совместную деятельность и школьные традиции. • Формировать опыт подготовки, проведения и совместного анализа общешкольных дел.	• Подготовка и проведение традиционных школьных праздников и памятных событий. • Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям России. • Социальные проекты, церемонии, награждения, фестивали и события для местного сообщества. • Разновозрастные сборы, походы и совместные творческие дела. • Распределение ролей и наблюдение за включенностью каждого ребенка.	• Праздники, концерты, театрализованные, музыкальные и литературные события. • Акции, церемонии, линейки, награждения, фестивали и социальные проекты. • Сборы, походы, коллективные творческие дела и итоговая рефлексия.	• Общешкольные дела проектируются как совместная деятельность детей и взрослых с доступными возрасту ролями. • Обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, проведении и анализе результатов. • Поддерживаются школьные традиции, общественно полезная направленность и связь с памятными датами. • Традиционные мероприятия гимназии. - Праздник «День знаний», где видна взаимосвязь детей разного возраста (обязательный танец 11 класса и первоклассников) и родителей (участие в акции «Дети вместо цветов», «Всё для победы!») -Праздник «День гимназиста» на котором 11 класс передаёт эстафету первоклассникам, посвящая их в гимназисты. -День Матери, День Отца –	• Семьи обучающихся, местное сообщество и социальные партнеры, участвующие в конкретных делах.

				включающий совместные с родителями конкурсы, спортивные состязания. - Концерт «Большие и маленькие». Это мероприятие объединяет школьников и их родителей в творческом порыве. Дети и родители показывают совместно подготовленные номера. Некоторые семьи с удовольствием участвуют в концертах ни один год. -Новогодние праздники отмечаются совместным творчеством по украшению гимназии к празднику. Старшеклассники готовят представление для малышей, вовлекая их в волшебную новогоднюю сказку. 11 класс традиционно готовит представление для старшеклассников. -В 5-7 классах проходят интеллектуальные игры на различные темы. Гимnazисты имеют возможность показать свои знания в различных областях. Победители и призёры получают дипломы по итогам года. -Мероприятия к 23 февраля, в	
--	--	--	--	--	--

				гимназии это Зарничка и Зарница. В этом учебном году младшая возрастная группа заняла 3 место в районе. - Мероприятия к 8 марта. Традиционно это конкурсные программы для девочек и их мам. - Мисс Гимназия интеллектуальный и творческий конкурс для старшеклассниц, возможность проявить себя, показать свою индивидуальность. -Благотворительная ярмарка (совместное с родителями мероприятие), где родители и дети представляют продукцию сделанную своими руками, вырученные средства идут на благотворительность. -Праздник День Победы (Уроки мужества, Вахта памяти, Акция георгиевская ленточка и т.д.), -Праздник шаров (прощание и напутственные слова всей гимназии для 11 класса) -Праздничные мероприятия по итогам года (вручение наград педагогам и гимназистам за заслуги в различных областях), представление творческих	
--	--	--	--	--	--

				номеров • -Последний звонок для 9,11 классов. (благодарность педагогам, напутствие	
Внешкольные мероприятия (п. 166.3.2.8 ФОП ООО) ИНВАРИАНТ НЫЙ МОДУЛЬ	• Обогащать социальный, культурный и краеведческий опыт обучающихся за пределами школы. • Формировать детско-взрослую общность в совместной познавательной и общественно полезной деятельности.	• Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности. • Тематические события, связанные с программами учебных предметов и внеурочной деятельности. • Экскурсии выходного дня в музеи, галереи, технопарки, на предприятия. • Литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции и слеты. • Выездные коллективные творческие дела.	• Экскурсия, поход, экспедиция, слет, выездное занятие. • Тематическая встреча, практикум, коллективное творческое дело.	• Мероприятия проводятся с учетом возраста, безопасности, доступности и связи с целевыми ориентирами воспитания. • Предусматриваются подготовка, распределение ролей, совместное участие детей и взрослых и рефлексия. • Гимназисты принимают участие в мероприятиях различного уровня (международные, всероссийские, региональные, муниципальные) Посещают музеи, предприятия в рамках профориентационных действий, ВУЗы, СУЗы	• Музеи, галереи, технопарки, предприятия, учреждения культуры, науки и природоохранные организации.
Организация предметно-пространственной среды (п. 166.3.2.9 ФОП ООО) ИНВАРИАНТ	• Создавать безопасную, эстетичную, содержательную и доступную воспитательную среду.	• Оформление здания, классов и территории символикой, картами, портретами и материалами о культурных объектах. • Организация	• Совместное проектирование и оформление пространства. • Выставки, инсталляции,	• Среда поддерживает школьную идентичность, памятные события, творчество, здоровье, безопасность и ответственное поведение.	• Родители, учреждения культуры, муниципальные, экологические, дизайнерские и иные организации

НЫЙ МОДУЛЬ	• Отражать в школьном пространстве государственные символы, традиционные ценности, историю и культуру России и региона. • Обеспечивать участие детей и взрослых в создании и поддержании среды.	церемоний поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации. • Размещение творческих работ, фото-, аудио- и видеоматериалов; оформление новостных стендов. • Благоустройство, озеленение, создание спортивных, игровых и рекреационных зон. • Создание выставок, книжного обмена, тематических экспозиций и средств профилактики и безопасности.	стенды, церемонии, акции благоустройства и озеленения. • Книжные выставки и обмен, экспозиции, навигация и информационные материалы.	• Оформление не должно создавать психологического давления и обязано учитывать возраст обучающихся. • Обеспечивается максимальная доступность для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечивается максимальная доступность для обучающихся с особыми образовательными потребностями. На первом этаже гимназии расположен стенд содержащий информацию о символике России, Новосибирской области, Искитимского района, р.п. Линёво, Гимназии №1. Флаги России, области, района, посёлка. Стенд о значимых событиях страны, региона, гимназии, стенд о достижениях обучающихся и педагогов гимназии, которые обновляется регулярно. В гимназии есть зимний сад, где можно отдохнуть, полюбоваться растениями.	— при фактическом участии.
-----------------------	--	---	---	---	-----------------------------------

				В коридорах удобные лавочки для отдыха. Уютная столовая, читальный зал библиотеки.	
Профилактика и безопасность (п. 166.3.2.12 ФОП ООО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	- Создавать безопасную и психологически комфортную среду. - Предупреждать социальные, природные, цифровые и поведенческие риски. - Оказывать адресную поддержку обучающимся и семьям группы риска. - Формировать правомерное, социально одобряемое и безопасное поведение.	- Мониторинг рисков и ресурсов профилактики. - Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа. - Реализация профилактических программ и межведомственных мероприятий (при наличии). - Профилактика употребления психоактивных веществ, табака и алкоголя, вовлечения в деструктивные группы. - Цифровая, дорожная, транспортная, водная, пожарная, антитеррористическая безопасность, противодействие экстремизму; гражданская оборона. - Развитие самоконтроля, рефлексии и позитивных альтернатив	- Мониторинг, наблюдение, опрос, профилактическая программа, проект и акция. - Беседа, тренинг, разбор ситуаций, консультация и коррекционное занятие. - Индивидуальный маршрут сопровождения, межведомственный совет/совещание (при наличии).	- Профилактическая среда строится на анализе реальных рисков и имеющихся ресурсов школы. - Меры включают раннее выявление затруднений, сопровождение и взаимодействие с семьей и компетентными органами. - Обеспечиваются профилактика маргинальных групп и поддержка детей, нуждающихся в особой педагогической заботе. В гимназии разработан план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2026-2027 уч.год, план мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма, негативных социальных явлений на 2026-2027 уч.год. Меры для групп риска: «Программа по формированию законопослушного поведения	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, специалисты служб примирения.

		отклоняющемуся поведению.		несовершеннолетних» • Программа «Профилактика суицида среди детей и подростков»	
Социальное партнерство (п. 166.3.2.13 ФОРМ ООП) ИНВARIANT Ный МОДУЛЬ	• Использовать воспитательные ресурсы организаций-партнеров. • Обеспечивать совместные события, уроки и проекты и оказывать позитивное влияние на социальную среду.	• Участие представителей партнеров в мероприятиях по рабочей программе и календарному плану. • Проведение партнерами отдельных уроков, внеурочных занятий и внешкольных мероприятий. • Проведение событий, занятий и акций на площадках партнеров. • Организация открытых дискуссионных площадок. • Совместные благотворительные, экологические, патриотические, трудовые и социальные проекты.	• Соглашение/ договор (при наличии), сетевой проект, совместное мероприятие, урок или занятие. • Экскурсия, акция, дискуссионная площадка, благотворительный, экологический, патриотический, трудовой или социальный проект.	• Для каждого партнера определяется конкретный вклад в реализацию воспитательных задач, мероприятия и ожидаемые результаты. • Занятия планируются и проводятся руководителями кружков ЦДОД «Спутник» в соответствии с планом.	• [ВНЕСТИ ФАКТИЧЕСКИЕ ПОЛНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ-ПАРТНЕРОВ].
Профориентация (п. 166.3.2.14 ФОРМ ООП) ИНВARIANT Ный	• Подготавливать обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального	• Циклы профориентационных часов и индивидуальное консультирование обучающихся и родителей. • Профориентационные	• Профориентационный час, беседа, встреча со специалистом, консультация психолога.	• Знакомство с миром профессий, особенностями и условиями профессиональной деятельности, вариантами получения	• Предприятия и организации, учреждения СПО/ВО, центры занятости и профориентации,

МОДУЛЬ	о будущего. • Расширять знания о профессиях, способах выбора профессии, путях профессионального образования и условиях труда. • Помогать соотносить интересы, склонности, способности и индивидуальные особенности с возможными профессиональными направлениями.	игры, квесты, кейсы, экскурсии на предприятия и профессиональные пробы. • Посещение выставок, ярмарок профессий, профильных парков, лагерей и дней открытых дверей СПО/ВО. • Изучение интернет-ресурсов, онлайн-тестирование и курсы; участие во всероссийских профориентационных проектах. • Освоение основ профессий в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	• Игра-симуляция, деловая игра, квест, кейс, мастер-класс и профессиональная проба. • Экскурсия, выставка, ярмарка профессий, день открытых дверей, профильная смена. • Онлайн-тестирование, онлайн-курс и всероссийский профориентационный проект.	профессионального и высшего образования. • Планирование профессионального будущего на основе интересов, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающегося. • Практическое знакомство с профессиями через экскурсии, профильные смены, проекты и профессиональные пробы. • Россия-мои горизонты, • Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию • Реализация курса занятий курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	специалисты и родители — при фактическом участии. •
--------	--	--	---	--	--

				Организация и проведение встреч с представителями • различных профессий и образовательных организаций Новосибирской области • Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования • Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям Новосибирской области	
Самоуправление (п. 166.3.2.11 ФОРМ ООП) ИНВARIANT НЫЙ МОДУЛЬ	• Формировать опыт участия в управлении, ответственности и коллективном принятии решений. • Обеспечивать представление и защиту интересов и прав обучающихся.	• Создание и выборы органов ученического самоуправления. • Представление интересов обучающихся и участие в решении вопросов школьной жизни. • Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. • Участие в анализе воспитательной деятельности.	• Выборы, собрания и заседания совета обучающихся, комиссий и рабочих групп. • Проектные команды, обсуждения, общественные слушания, коллективное планирование и рефлексия.	• Органы ученического самоуправления избираются обучающимися и представляют их интересы в управлении образовательной организацией. • Обучающиеся участвуют в защите законных интересов и прав, разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. • Представители самоуправления участвуют в	• Коллегиальные органы управления школой, педагогические работники, родители. • Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ «Гимназия №1» утверждено Приказом №120 от

				анализе воспитательной деятельности. Работа Актива направлена на формированию в гимназии демократических отношений между педагогами и обучающимися, защите прав обучающихся, приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, навыки общения, взаимодействия друг с другом. Актив гимназии оказывал помощь в проведении акций, линеек, мероприятий.	31.08 2024
Дополнительное образование (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	- Развивать интересы, способности и творческую самореализацию обучающихся. - Обеспечивать социально значимый опыт через дополнительные общеразвивающие программы.	- Художественная, техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная деятельность. - Проектная, конкурсная, выставочная и концертная деятельность.	- Кружки, секции, студии, лаборатории, ансамбли, клубы. - Проекты, конкурсы, выставки, концерты, фестивали и соревнования.	Действующие программы: ДООП «Искусственный интеллект и робототехника» ДООП «Стендовое моделирование» ДООП «Куборо» ДООП «Город Мастеров» ДООП «Мир Лего» ДООП «Авиамоделирование» ДООП «Телекоммуникации и связь»	- Организации дополнительного образования, культуры, спорта, науки и техники — при фактическом участии. - ЦДОД «Спутник» Договор №11 от 05.11 2024

				ДООП «Спутникостроение» ДООП «Беспилотные авиационные системы» Программы разработаны и реализуются руководителями кружков ЦДОД «Спутник». Ребята участвуют в выставках, соревнованиях, показывают хорошие результаты. • Конкретные задачи, виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента.	
Детские общественные объединения (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	• Развивать гражданскую инициативу, ответственность, навыки сотрудничества и общественной полезной деятельности.	• Участие в работе объединения, его органах и планировании. • Социальные инициативы, акции взаимопомощи, патриотические, экологические и творческие проекты.	• Сборы, советы, команды, проектные группы, акции и кампании. • Возрастно доступные поручения, коллективное планирование и рефлексия.	• В гимназии создано и работает первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей «Движение первых». • Участие в профильных сменах, организация акций, мероприятий, участие в работе Медиацентра МиГ ТВ • Участие в работе Актива гимназии	• Детские и молодежные движения района. • Протокол №6 от 29.11.2023(о создании первичного отделения «Движение первых»
Медиацентр МиГ ТВ	• Формировать медиакультуру,	• Работа редакции, сбор и проверка информации,	• Школьная газета, сайт,	• Вариативный модуль включается в рабочую	• Местные СМИ, библиотеки,

(вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	ответственную коммуникацию и безопасное поведение в информационной среде. • Развивать навыки создания общественно значимого контента.	подготовка школьных новостей. • Интервью, репортажи, освещение событий, медиапроекты и занятия по медиаграмотности.	радио, подкаст, видеостудия, стенд или официальная группа под руководством взрослого. • Редакционные встречи, мастер-классы и медиапроекты.	программу только при фактической реализации соответствующей деятельности в образовательной организации. • Медиацентр «МиГ ТВ» направлен на реализацию творческих способностей обучающихся через включение их в процесс получения и обработки информации. • Конкретные задачи, виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента.	медиацентры и специалисты . • Программа медиацентра утверждена 26.08.26
Школьный музей (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	• Сохранять историческую память, развивать гражданско-патриотическое и краеведческое воспитание. • Формировать исследовательские навыки и бережное	• Поисковая и исследовательская работа, комплектование и описание фондов. • Подготовка экспозиций, экскурсий, памятных событий и краеведческих проектов.	• Совет музея, выставка, экскурсия, экспедиция, встреча, исследовательский проект.	• Вариативный модуль включается в рабочую программу только при фактической реализации соответствующей деятельности в образовательной организации. • Экологический музей(естественно-научное направление)	• Сотрудничество с музеями школ района, участие в районных семинарах руководителей музеев

	отношение к культурному наследию.			Актив гимназии представляют обучающиеся 7а класса Экскурсии проводятся 1 раз в месяц для обучающихся различных возрастов. Среди тем экскурсий «Знакомство с музеем» для 1-ых классов, «Экологические тропы нашего района» 5-8 классы, «Исследовательские проекты музея (Титов лог, заповедник орхидей и т.д.)» 9-11 классы и т.д. Конкретные задачи, виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента.	
Школьные театры (вариативный модуль; п. 166.3.2.2 ФОП ООО)	Развивать эстетическую культуру, творчество, эмоциональный интеллект, речь и навыки командной работы.	- Выбор и обсуждение репертуара, актерская, режиссерская, музыкальная и оформительская работа. - Подготовка спектаклей, литературных композиций и обсуждение результатов.	Театральная студия, репетиции, спектакли, читки, фестивали и творческие мастерские.	Конкретные задачи, виды, формы, содержание, ответственные, календарные события и партнеры определяются образовательной организацией с учетом ее уклада и контингента.	Приказ о создании школьного театра №188 от 27.12.2024

				• Театр на английском языке “Performance” Руководитель Кононова Н.А. Состав: Курепина Александра4а Закроева Виктория5а Попов Иван 5б Пятова Анна 5б Чурсина Александра5б Герман Анастасия 6а Жилина София 6а Кузьмичева Юлия 6а Ломакина Варвара 6а Рогачева Марьянаба Смирных Вероника 6а Страхова Кира 6а Шатрович Максима 6а Программа: Календарь постановок Сентябрь — Цветная неделя 3 а класс (Волшебник изумрудного города эпизод) Октябрь- май «Золушка» спектакль на английском языке Май — День победы (чтение стихов к 9 мая, организация линейки для начальной школы) Май — Магия знаний (театрализованное представление к слёту отличников и хорошистов)	
--	--	--	--	--	--

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия№1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ «Гимназия№1»;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «Гимназия№1» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- истинность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета МБОУ «Гимназия№1».

В МБОУ «Гимназия№1» реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с

результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте МБОУ СОШ № 0000 и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

- Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В МБОУ «Гимназия №1» существует медиа студия. Пространство МБОУ «Гимназия №1» оформлено со вкусом, отражает самобытность МБОУ «Гимназия №1», учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха.

- Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах МБОУ «Гимназия №1», может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах МБОУ «Гимназия №1». Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

2.4. Программа коррекционной работы ООП ООО

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Адаптированная основная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО). Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО). Организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и

различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей (п. 20 ФГОС ООО).

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ «Гимназия №1», включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Адаптация ООП ООО осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП ООО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП ООО». Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственна адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы ООП ООО обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ, так как заключение обучающимся с ОВЗ выдается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдельно на каждый уровень образования.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

- рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Таблица «Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ»

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	снижение работоспособности; повышенная истощаемость; неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения; своеобразное поведение; бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений; слабая техника чтения; неудовлетворительный навык каллиграфии; трудности в счёте, решении задач	Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Безусловная личная поддержка ученика учителями МБОУ СОШ №

		0000. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; моторики; уровня мотивированности и потребностей; всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; всех видов продуктивной деятельности; эмоционально-волевой сферы; восприятий, памяти, внимания	Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. Формирование правильного поведения. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психоневролога, психопатолога и др.)	повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при	Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психоневролога, психопатолога и др.)	повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося

Обучающиеся с нарушениями речи	речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	Обязательная работа с логопедом. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок
Обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; трудности в освоении учебной программы;	Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в

	обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.
		Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); развитие психики имеет свои специфические особенности; процесс формирования движений задержан; затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); тенденция к повышенному развитию памяти	Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения

	(проявляется субъективно и объективно); своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);	этих приспособлений. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. низкий темп чтения и письма; быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным	У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психосо- чевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося
Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	наличие отклоняющегося от нормы поведения; имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; частая смена состояния, эмоций; слабое развитие силы воли; обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё

		свободное время), планирование дня поминутно. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. Объединение обучающихся в группы и коллектив
--	--	--

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 166.4.3.1 ФОП ООО). В воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ создаются особые условия, которые отражаются в рабочей программе воспитания (п. 166.4.3.2 ФОП ООО). Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут (п. 167.10 ФОП ООО).

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления
---	--	---	---

Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии психогимнастика элементы куклотерапии театрализация, драматизация валеопаузы, минуты отдыха индивидуальная работа; использование специальных программ и учебников; контроль межличностный взаимоотношений дополнительные задания и помощь учителя.	внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия. часы общения культурно-массовые мероприятия родительские гостиные творческие лаборатории индивидуальная работа школьные праздники экскурсии речевые и ролевые игры; литературные вечера; уроки доброты; субботники; коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия	консультации специалистов; ЛФК, лечебный массаж, закаливание посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; семейные праздники, традиции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями; прогулки.
---------------------	--	--	--

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами МБОУ СОШ № 0000 (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами МБОУ «Гимназия №1»	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя- предметники	учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники; специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); медицинский работник (массажист).	родители, семья, няни, репетиторы; специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); медицинские работники; педагоги дополнительного образования.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы. В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

В рамках оформления с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности.

2026 – 2027 учебный год

Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	С учетом рекомендаций, указанных в заключении комиссии	
	Коррекционные курсы внеурочной деятельности	Дополнительные коррекционные учебные курсы
для глухих обучающихся	-	-
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	-	-
для слепых обучающихся	-	-
для слабовидящих обучающихся	-	-
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом
для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА)	-	-
для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом и психологом
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)		

2025 – 2026 учебный год

Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	С учетом рекомендаций, указанных в заключении комиссии	
	Коррекционные курсы внеурочной деятельности	Дополнительные коррекционные учебные курсы
для глухих обучающихся	-	-
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	-	-
для слепых обучающихся	-	-
для слабовидящих обучающихся	-	-
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом
для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА)	-	-
для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)		

2024 – 2025 учебный год

Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	С учетом рекомендаций, указанных в заключении комиссии	
	Коррекционные курсы внеурочной деятельности	Дополнительные коррекционные учебные курсы
для глухих обучающихся	-	-
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	-	-
для слепых обучающихся	-	-
для слабовидящих обучающихся	-	-
для обучающихся с тяжелыми нарушениями	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом

речи (далее – ТНР)		
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	-	-
для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом и психологом
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)		

2023 – 2024 учебный год

Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	С учетом рекомендаций, указанных в заключении комиссии	
	Коррекционные курсы внеурочной деятельности	Дополнительные коррекционные учебные курсы
для глухих обучающихся	-	-
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	-	-
для слепых обучающихся	-	-
для слабовидящих обучающихся	-	-
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	-	-
для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	Адаптивная физическая культура	Занятия с логопедом и психологом
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)		

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБОУ «Гимназия №1», своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными

о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБОУ «Гимназия №1», своих нуждах и правах в организации обучения	адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику МБОУ «Гимназия №1») необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в МБОУ «Гимназия №1» Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве МБОУ «Гимназия №1», в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в МБОУ «Гимназия №1», того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и

	проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ «Гимназия №1», вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ «Гимназия №1», соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов и на основании соответствующего локального акта МБОУ «Гимназия №1».

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращенную речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.			

• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в МБОУ «Гимназия №1» • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание • использует различные приемы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет учебную нагрузку, перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Учебная нагрузка устанавливается для выбранного режима пятидневной или шестидневной учебной недели с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований (п. 33.1 ФГОС ООО; пп. 167.7–167.8 ФОП ООО).

Учебный план определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей (п. 33.1 ФГОС ООО).

Федеральный учебный план (п. 167.2 ФОП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебные планы могут различаться для разных классов одной параллели; допускаются комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых программ и вида образовательной организации (п. 167.19 ФОП ООО). Если образовательная организация принимает решение непосредственно применять федеральный учебный план, соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (п. 12 Порядка № 115).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляется на срок освоения ООП ООО - пять лет (пп. 167.5–167.5.2 ФОП ООО; п. 33.1 ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Духовно-нравственная культура

России», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» (п. 33.1 ФГОС ООО).

Особенности содержания отдельных обязательных учебных предметов:

Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы «Математика» в 5-6 классах, в 7 – 9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; результаты освоения этих курсов учитываются при ГИА по математике (п. 33.1 ФГОС ООО).

Учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края» (п. 33.1 ФГОС ООО). Пункт 167.13 ФООП ООО утратил силу с 1 сентября 2025 года. В действующих таблицах шести вариантов федерального учебного плана на историю отводится по 3 часа в неделю в V–VIII классах и 2 часа в IX классе (таблицы п. 167.11 ФООП ООО).

Изучение обязательного учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» начинается с 2026/27 учебного года (п. 33.1 ФГОС ООО). В действующих таблицах федерального учебного плана предусмотрено 0,5 часа в V классе; в VI–VII классах – по 1 часу с 1 сентября 2027 года; в VIII–IX классах предмет не предусмотрен (п. 167.11 ФООП ООО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и государственных языков республик Российской Федерации (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.3 ФООП ООО). При обучении на русском языке родной язык и родная литература изучаются при наличии возможностей школы и по заявлениям родителей (законных представителей); обучение организуется на основе федеральных рабочих программ (п. 33.1 ФГОС ООО; пп. 167.14–167.16 ФООП ООО).

В МБОУ "Гимназия №1" языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ "Гимназия №1" перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ "Гимназия №1" осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.17 ФООП ООО). В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся "Гимназия №1" перед новым

учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

Углубленное изучение отдельных учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" в обязательной части учебного плана ООП ООО реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО). Углубленное изучение учебных предметов может предусматриваться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО).

Время этой части может использоваться на увеличение часов отдельных обязательных предметов, введение специально разработанных курсов, а также другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (п. 167.5.2 ФОП ООО).

Перераспределение предусмотренного федеральным учебным планом времени на предметы, по которым не проводится ГИА, в пользу иных предметов, включая углубленное изучение, допускается при соблюдении требований ФГОС ООО к предметным результатам по всем учебным предметам (п. 11 Порядка № 115). В пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета указывается принятое решение и его обоснование.

В МБОУ "Гимназия №1" углубленное изучение реализуется в 7 по предметам «Математика» и «Информатика», в 8 классах по предметам «Математика» и «Физика» в соответствии с п. 9. ФГОС ООО.

При наличии необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий. В МБОУ "Гимназия №1" организация образовательной деятельности по ООП ООО может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (п. 20 ФГОС ООО, п. 21 Порядка № 115). При наличии потребности в изучении нескольких родных языков допускается деление класса на две и более группы; особенности деления при изучении родного языка определены п. 167.16 ФОП ООО.

При наличии указанных условий МБОУ «Гимназия №1» предусматривает деление классов на группы по следующим учебным предметам и видам занятий:

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы, предмет «Второй иностранный язык» с учетом выбранного языка для изучения;

- предмет «Труд (технология)» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 по 9 классы;
- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы;
- учебный курс «Информатика и ИКТ» с 5 по 6 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе для углубленного изучения, учета этнокультурных интересов, потребностей в физическом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО). Перечень выбранных предметов, курсов и модулей и их объем отражаются в таблице учебного плана на основании образовательных потребностей и оформленного выбора участников образовательных отношений родителей (законных представителей) (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО).

Часть учебного плана МБОУ «Гимназия №1», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в форме заявления и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся

- учебный курс «Словесность» введен с целью рассмотреть богатейших фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, грамматических ресурсов языка, различных форм словесного выражения содержания, специальных изобразительных средств языка с 5 по 9 класс;

- учебный курс «Математическая грамотность» в 5х, 6х, 9х классах для развития способности применять математические знания и умения в повседневной жизни, в учёбе и профессиональной деятельности. Математическая грамотность включает в себя умение читать, записывать и интерпретировать информацию, выполнять арифметические операции, использовать математические понятия и инструменты для решения практических задач;

- учебный курс «Финансовая грамотность» в 5х, 9х классах с целью реализации экономической направленности школьного образования, успешной социальной адаптации учащихся, развития потребительских знаний и финансовой грамотности;

- учебный курс «Информатика и ИКТ» в 5 – 6 классах введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества и в том числе, как пропедевтический курс для дальнейшего изучения информатики на углубленном уровне;

- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 5х, 6х классах введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем

планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При реализации вариантов № 1–6 федерального учебного плана на учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю; третий час рекомендуется реализовывать за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе с использованием модулей по видам спорта (п. 167.12 ФОП ООО).

Общий объем аудиторной работы за пять учебных лет составляет от 5338 до 5848 академических часов. В МБОУ «Гимназия №1» при 6-дневной учебной неделе он составляет 5848 часов. Режим работы выбирается МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно; предельная недельная и годовая нагрузка проверяется по выбранному варианту федерального учебного плана (пп. 167.7–167.8 ФОП ООО; п. 33.1 ФГОС ООО).

Продолжительность учебного года в V–IX классах составляет 34 недели (п. 167.8 ФОП ООО). Расписание определяется МБОУ «Гимназия №1»; недельная нагрузка распределяется равномерно с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся и санитарных требований (п. 20 Порядка № 115).

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40–45 минут; в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут (п. 167.10 ФОП ООО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать: 2 часа в V классе, 2,5 часа в VI–VIII классах, 3,5 часа в IX классе. МБОУ «Гимназия №1» координирует и контролирует объем домашнего задания с учетом санитарных норм (п. 167.21 ФОП ООО; пп. 11 и 24 Порядка № 115). Домашнее задание рекомендуется задавать на текущем уроке и при наличии электронного журнала дублировать не позднее окончания учебного дня; для длительных заданий предоставляется достаточное время (п. 167.21 ФОП ООО). Электронные средства обучения при реализации образовательной деятельности и выполнении домашних заданий применяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами (п. 167.21 ФОП ООО; п. 11 Порядка № 115).

Учебный план определяет учебную нагрузку и перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей (п. 33.1 ФГОС ООО), а также формы промежуточной аттестации (п. 167.20 ФОП ООО). Образовательная

деятельность и построение учебных планов могут быть организованы по модульному принципу (п. 17 Порядка № 115).

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с локальным порядком МБОУ «Гимназия №1» (п. 167.20 ФОП ООО) - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1». Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации определяются МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно (п. 25 Порядка № 115). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение ООП ООО каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. В МБОУ «Гимназия №1» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, зачет, ВПР, защита индивидуального проекта. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы; их реализация сопровождается тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО). Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное, осуществляется по локальному акту МБОУ «Гимназия №1»; план формируется с учетом ФГОС ООО и обязательного перечня учебных предметов, а срок освоения программы может быть изменен с учетом потребностей обучающегося (пп. 7–8 Порядка № 115).

Учебный план V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы		2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	ВСЕГО
		5А 5Б	6 А, 6Б	7А, 7Б	8А, 8Б	9А, 9Б	
Русский язык		5 (170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	714
Литература		3 (102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	442
Иностранный язык (английский)		2(68)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	408
Математика	курс «Математика»	5 (170)	5 (170)	-	-	-	340
	курс «Алгебра»			3(102)	3(102)	3(102)	306
	курс «Геометрия»			2(68)	2(68)	2(68)	204
	курс «Вероятность и статистика»			1(34)	1(34)	1(34)	102
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	102
История		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	476
Обществознание			-	-	-	1(34)	34
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	272
Духовно-нравственная культура России		0,5 (16)	1(34)	1(34)			84
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	238
Химия					3(102)	3(102)	204
Биология		1(34)	1(34)	2(68)	3(102)	3(102)	340
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)	-	-	102
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	136
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	272
Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	1(34)	1(34)	68
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	340
Итого:		26,5 (900)	28 (952)	31(1054)	33(1122)	34(1156)	5184

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5,5 (188)	5 (170)	4(136)	3 (102)	2 (68)	664
Словесность	1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5 (170)
Математическая грамотность	1 (34)	1 (34)	1(34)	1(34)		4(136)
Финансовая грамотность	0,5 (18)		1(34)			1,5 (52)
Информатика и ИКТ	1(34)	1(34)				2(68)
Физическая подготовка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(170)
Основы проектной деятельности	1(34)	1(34)				2 (68)
Максимально допустимая аудиторная нагрузка (6 дневная учебная неделя)	32 (1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	5814
Итого за 5 лет обучения						5848

Учебный план V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	ВСЕГО
		5А 5Б	6 А, 6Б	7А, 7Б	8А, 8Б	9А, 9Б	
Русский язык		5 (170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	714
Литература		3 (102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	442
Иностранный язык (английский)		3 (102)	3(102)	2(68)	3(102)	3(102)	476
Математика	курс «Математика»	5 (170)	5 (170)	-	-	-	340
	курс «Алгебра»			3(102)	3(102)	3(102)	306
	курс «Геометрия»			2(68)	2(68)	2(68)	204
	курс «Вероятность и статистика»			1(34)	1(34)	1(34)	102
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	102
История		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	476
Обществознание			-			1(34)	34
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	272
Духовно-нравственная культура России				1(34)			34
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	238
Химия					3(102)	3(102)	204
Биология		1(34)	1(34)	2(68)	3(102)	3(102)	340
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)	-	-	102
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	136
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	272
Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	1(34)	1(34)	68

Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	340
Итого:	27 (918)	28 (952)	31 (1054)	33 (1122)	34 (1156)	5202
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5 (170)	5 (170)	4 (136)	3(102)	2 (68)	646
Словесность	1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5 (170)
Читательская грамотность	1 (34)			-	-	1(34)
Математическая грамотность	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1(34)		3 (136)
Финансовая грамотность	1(34)		1(34)			2(68)
Информатика и ИКТ	1(34)	1(34)				2(68)
Базовая физическая подготовка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Основы проектной деятельности		1(34) труд				1 (34)
Максимально допустимая аудиторная нагрузка (6 дневная учебная неделя)	32 (1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	5848
Итого за 5 лет обучения						5848

Учебный план V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2024-2025 учебном году

Учебные предметы		2024-2025		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	ВСЕГО
		5А	5Б	6 А, 6Б	7А, 7Б	8А, 8Б	9А, 9Б	
Русский язык		5 (170)	5 (170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	714
Литература		3 (102)	3 (102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	442
Иностранный язык (английский)		3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	510
Математика	курс «Математика»	5 (170)	5 (170)	5 (170)	-	-	-	340
	курс «Алгебра»				4(136)	4(136)	4(136)	408
	курс «Геометрия»				3(102)	3(102)	3(102)	306
	курс «Вероятность и статистика»				1(34)	1(34)	1(34)	102
Информатика					2(68)	2(68)	2(68)	204
История		2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	442
Обществознание		-	-	-	-	-	1(34)	34
География		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	272
Физика					2(68)	2(68)	3(102)	238
Химия						2(68)	2(68)	136
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	238
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	102
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	136
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	272
Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	-	1(34)	1(34)	68
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	340
Итого:		26 (884)		28 (952)	33 (1122)	34 (1156)	35 (1190)	5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6 (204)		5 (170)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	544
Словесность		1 (34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	170

Читательская грамотность	1 (34)		1 (34)		-	-	68
Математическая грамотность		1 (34)	1 (34)				34/68
История Края	1(34)						34
Финансовая грамотность	1(34)						34
Информатика и ИКТ	1(34)		1(34)				68
Основы проектная деятельности	1 (34) труд		1 (34) биология				68/34
Базовая физическая подготовка				1 (34)	1(34)		68
Максимально допустимая аудиторная нагрузка (6 дневная учебная неделя)	32 (1088)		33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	5848
Итого за 5 лет обучения							5848

Учебный план V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2023-2024 учебном году

Учебные предметы		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	ВСЕГО
		5А,5Б	6 А, 6Б	7А, 7Б	8А, 8Б	9А, 9Б	
Русский язык		5 (170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	714
Литература		3 (102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	442
Иностранный язык (английский)		3 (102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	510
Математика (у)	курс «Математика»	5 (170)	5 (170)	-	-	-	340
	курс «Алгебра»			4(136)	4(136)	4(136)	408
	курс «Геометрия»			3(102)	3(102)	3(102)	306
	курс «Вероятность и статистика»			1(34)	1(34)	1(34)	102
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	102
История		2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	408
Обществознание			1(34)	-	-	1(34)	68
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	272
Основы духовно- нравственной культуры народов России		1(34)	0,5 (17)				51
Физика (у)				3(102)	3(102)	4(136)	340
Химия					2(68)	2(68)	136
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	238
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)	-	-	102
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	136
Технология		2(68)	-	-	-	-	68
Труд (технология)		-	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	204
Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	1(34)	1(34)	68
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	340
Итого:		27(918)	28,5 (969)	33(1122)	34(1156)	35(1190)	5355

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	4,5 (153)	2 (68)	2 (68)	1(34)	493
Проектная деятельность в предметной области «Естественно - научные предметы»		0,5(17) биология				17
Словесность	1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	170
Читательская грамотность	1 (34)	1 (34)				68
Основы обществознания		1(34)				34
История Края	1(34)					34
Финансовая грамотность	1(34)		1(34)			68
Информатика и ИКТ	1(34)	1(34)				68
Базовая физическая подготовка				1(34)		34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка(6 дневная учебная неделя)	32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1224)	36 (1224)	5848
Итого за 5 лет обучения						5848

Учебный план V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году

Учебные предметы		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	ВСЕГО
		5А,5Б	6 А, 6Б	7А, 7Б	8А, 8Б	9А, 9Б	
Русский язык		5 (175)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	719
Литература		3 (105)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	445
Иностранный язык (английский)		3 (105)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	513
Математи ка	курс «Математика»	5 (175)	5 (170)	-	-	-	345
	курс «Алгебра»			3(102)	3(102)	3(102)	306
	курс «Геометрия»			2(68)	2(68)	2(68)	204
	курс «Вероятность и статистика»			1(34)	1(34)	1(34)	102
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	102
История		2 (70)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	342
Обществознание			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
География		1(35)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	273
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0,5 (17,5)	0,5 (17)				34,5
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	238
Химия					2(68)	2(68)	136
Биология		1(35)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	273
Изобразительное искусство		1(35)	1(34)	1(34)	-	-	103
Музыка		1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	-	137
Технология		2(70)	2(68)	-	-	-	138
Труд (технология)		-	-	1(34)	1(34)	1(34)	102
Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	1(34)	1(34)	68
Физическая культура		2(70)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	342
Итого:		26,5 (927,5)	28,5 (969)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	5075

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5,5 (192,5)	4,5 (153)	5 (170)	5 (170)	4 (136)	816
Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика»	0,5(17,5) математика					17,5
Проектная деятельность в предметной области «Естественно - научные предметы»		0,5(17) биология				17
Проектная деятельность в предметной области «Искусство»	0,5(17,5) ИЗО					17,5
Основы смыслового чтения и работа с текстом	0,5(17,5)					17,5
Словесность	1 (35)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	171
Читательская грамотность	1 (35)	1 (34)				69
Математическая грамотность				1 (34)	1 (34)	68
Основы обществознания		1(34)	1(34)	1(34)		102
История Края	1(35)					35
Финансовая грамотность			1(34)	1(34)	1(34)	102
Информатика и ИКТ	1(35)	1(34)				69
Основы черчения			1(34)			68
Введение в химию			1(34)			34
Базовая физическая подготовка					1 (34)	34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка (6 дневная учебная неделя)	32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1224)	36 (1224)	
Итого за 5 лет обучения						5880

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 169.1 ФОП ООО). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО (п. 169.2 ФОП ООО). Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МБОУ «Гимназия №1».

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года.

С учетом специфики МБОУ «Гимназия №1» и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (п. 169.13 ФОП ООО). Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий

(продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МБОУ «Гимназия №1». Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Гимназия №1» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, а также используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа (п. 169.4 ФОП ООО). В этом случае внеурочная

деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (п.169.14 ФОП ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МБОУ «Гимназия №1» основного общего образования до 1700 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов».

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности в объеме пяти обязательных часов в неделю из десяти предлагаемых МБОУ «Гимназия №1».

Объем внеурочной деятельности,
предлагаемый ежегодно для обучающихся, осваивающих ООП
ООО
МБОУ «Гимназия №1».

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
5 классы	10	34	340
6 классы	10	34	340
7 классы	10	34	340
8 классы	10	34	340
9 классы	10	34	340
		Итого за 5 лет	1700 ч.

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» представляет собой широкие возможности для выбора обучающимися разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности, отражающих системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды:

- курсы внеурочной деятельности "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (п. 169.7.2 ФОП ООО). Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (п. 169.7.3 ФОП ООО).	Дискуссионный клуб "Разговоры о важном"
Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты" (п. 169.7.4 ФОП ООО). Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта (п. 169.7.5 ФОП ООО). Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики (п. 169.7.6 ФОП ООО).	"Россия - мои горизонты"
- курсы внеурочной деятельности направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности	* «Юный биолог в цифровой лаборатории» * «Химия в жизни человека»
- курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся, организации предпрофильной подготовки обучающихся и формирования у них мотивации к построению осознанной индивидуальной образовательной траектории	* «Решение задач по физике» * «Обществознание в вопросах и ответах» * Клуб по информатике «Байт знаний»

	Занимательная география
- курсы внеурочной деятельности направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	*«Хозяюшка» * «Медиа МиГ» * «Студия живописи» * Вокальная студия «Унисон» *«Секция баскетбола» *Клуб ораторского мастерства
- курсы внеурочной деятельности, сформированные как ученические сообщества (подростковые коллективы, разновозрастные объединения по интересам, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения и т. д.) для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.	*«Движение первых» *ВСК «Гвардия» *Интеллектуальный клуб «МиГ» *Школа вожатого

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 -9 КЛАССОВ на 2026-2027 уч.год

Формы организации	Классы/количество часов										Всего
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Кружок «Россия – мои горизонты»			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории»	1/34	1/34	1/34	1/34							1/34
Кружок «Химия в жизни человека»							1/34	1/34			1/34
Кружок «Решение задач по физике»									1/34	1/34	1/34
«Кружок «Занимательная география»									1/34	1/34	1/34
Кружок по информатике «Байт знаний»									1/34	1/34	1/34
Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»									1/34	1/34	1/34
Клуб ораторского мастерства	1/34	1/34	1/34	1/34							2/68
Вокальная студия «Унисон»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34					1/34
«Студия живописи»	1/34	1/34	1/34	1/34							1/34
Кружок «Хозяюшка»	1/34	1/34	1/34	1/34							2/68
Объединение «Медиа МиГ»					1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Секция «Баскетбол»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			5/170
ВСК «Гвардия»					3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Объединение «Начальная военная подготовка»							1/34	1/34			1/34
Интеллектуальный клуб «МиГ»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34					
Школа водителя	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34					
ВСЕГО	9	9	10	10	10	10	9	9	10	10	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 -9 КЛАССОВ на 2025-2026 уч.год

Формы организации	Классы/количество часов										Всего
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Кружок «Россия – мои горизонты»			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории»			1/34	1/34							1/34
Кружок «Ребятам о зверятах»	1/34	1/34									
Кружок «Химия в жизни человека»							1/34	1/34			1/34
Кружок «Хозяюшка»			1/34	1/34	1/34	1/34					2/68
Кружок «Самоделкин»	1/34	1/34									1/34
«Студия декора»	1/34	1/34	1/34	1/34							1/34
Клуб ораторского мастерства	1/34	1/34	1/34	1/34							2/68
Вокальная студия «Унисон»			1/34	1/34							1/34
Секция «Баскетбол»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
ВСК «Гвардия»					3/102	3/102	3/102	3/102		3/102	3/102
Объединение «Начальная военная подготовка»							1/34	1/34	1/34		1/34
«Билет в будущее»			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Интеллектуальный клуб «МиГ»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34					
Кружок «Решение практико-ориентированных задач»									1/34	1/34	1/34
Кружок «Грамматика русского языка»									1/34	1/34	1/34
«Кружок «Занимательная география»									1/34		1/34
Кружок «Решение задач по физике»									1/34		1/34
Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»									1/34	1/34	1/34
ВСЕГО	7	7	10	10	10	10	9	9	10	10	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 -9 КЛАССОВ на 2024-2025 уч.год

Формы организации	Классы/количество часов										Всего
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории»	1/34	1/34	1/34	1/34							1/34
Кружок «Химия в жизни человека»							1/34	1/34			1/34
Детское объединение «Движение первых»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Кружок «Символы России»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			1/34
Кружок «Хозяюшка»			1/34	1/34	1/34	1/34					2/68
Секция «ОФП»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
ВСК «Гвардия»							3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
«Билет в будущее»			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Интеллектуальный клуб «МиГ»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Кружок «Решение практико-ориентированных задач»									1/34	1/34	1/34
«Кружок «Занимательная география»									1/34	1/34	1/34
Кружок «Грамматика русского языка»									1/34		1/34
ВСЕГО	6	6	8	8	7	7	10	10	10	9	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 -9 КЛАССОВ на 2023-2024 уч.год

Формы организации	Классы/количество часов										Всего
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории»	1/34	1/34	1/34	1/34							1/34
Кружок «Химия в жизни человека»							1/34	1/34			1/34
Детское объединение «Движение первых»							2/68				2/68
Кружок «Символы России»					1/34	1/34	1/34	1/34			1/34
Вокальная студия «Унисон»	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136						4/136
Кружок «Хозяюшка»			1/34	1/34	1/34	1/34					2/68
Секция «ОФП»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
ВСК «Гвардия»						3/102		3/102	3/102	3/102	3/102
«Билет в будущее»			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Кружок «Экологическая тропа»	1/34	1/34									
Интеллектуальный клуб «МиГ»	1/34	1/34	1/34	1/34		1/34	1/34	1/34			
Кружок «Разговорный английский»					1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Кружок «Физика в задачах»									1/34	1/34	1/34
Кружок «Решение практико-ориентированных задач»									1/34	1/34	1/34
«Кружок «Занимательная география»									1/34		1/34
Кружок «Грамматика русского языка»										1/34	1/34
ВСЕГО	9	9	10	10	10	10	9	10	10	10	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ на 2022-2023 уч.год

Направления	Формы организации	Классы/количество часов								Всего
		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Общеинтел- лектуальное	Кружок «Юный биолог в цифровой лаборатории»	1/35	1/35							1/35
	Кружок «Экспериментарий по физике»			1/35	1/35	1/36	1/36	2/68	2/68	4/139
	Кружок «Химия в жизни человека»					1/36	1/36	1/34	1/34	1/35
	Математический кружок «Текстовые задачи»					1/36				1/36
	Кружок «Решение математических задач»	1/35	1/35							1/35
	Интеллектуальный клуб «Миг»»			1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	1/34	1/35
Духовно- нравственное	Кружок «Геральдика России»	1/35	1/35	1/35	1/35					1/35
	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/36	1/34	1/34	4/140
Общекультурное	Вокальная студия «Унисон»	4/140	4/140							4/140
Социальное	Кружок «Хозяюшка»	1/35	1/35	1/35	1/35					2/70
	Кружок «Экологическая тропа»	1/35	1/35	1/35	1/35					1/35
	Пресс-центр «МиГ»			1/35	1/35	1/36	1/36	1/34	1/34	1/35
	Кружок «Экскурсии в мир профессий»					2/72			2/68	2/70
Спортивно- оздоровительное	Секция «ОФП»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/36	1/36	1/34	1/34	5/175
	ВСК «Гвардия»						3/108	3/102		3/102
За год		10/ 350	10/ 350	8 / 280	9 / 315	9/ 324	9/ 324	10/ 340	9/ 306	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 для обучающихся 5х классов на 2022-2023 (обновленный ФГОС)

направления	формы организации	Классы/ количество часов		итого
		5А	5Б	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Миг»»	1/35	1/35	1/35
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1/35	1/35	1/35
Социальное	Реализуется через систему воспитательной работы гимназии согласно плану воспитательной работы	/9	/9	/9
Общекультурное	Вокальная студия «Унисон»	4/140	4/140	4/140
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	1/35	1/35	1/35
год		7 (254)	8 (289)	

3.3. Календарный учебный график ООП ООО на 2026-2027 учебный год

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается
в 5-9 классах - 27 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года составляет
в 5-9 классах - 34 недели.

Четверть	Продолжительность четверти	Кол-во учебных недель	Период каникул	Продолжительность каникул
I Четверть	01.09.2026-26.10.2026	8 недель	27.10.2026-04.11.2026	9 календарных дней
II Четверть	05.11.2026-30.12.2026	8 недель	31.12.2026-08.01.2027	9 календарных дней
III Четверть	09.01.2027-27.03.2027	11 недель	28.03.2027-04.04.2027	8 календарных дней
IV Четверть	05.04.2027-27.05.2027 27.05.2027 учимся по расписанию понедельника	7 недель	26 дней в течение учебного года 5 праздничных дней 4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 10.05 (за 09.05)	

3. Продолжительность учебной недели составляет в 5-9 классах- 6 дней.

4. Обучение в 5-9 классах проводится в 1 смену.

5. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в 5-9 классах с 12 апреля по 20 мая 2026 года.

6.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных традиционных делах	5—9	Согласно плану «Традиционные общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	По мере возможности (1 раз в четверть)	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9	В течение учебного года	Классные руководители Психолог
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Обеспечение информационной	5–9	В течение учебного	Заместитель директора по

безопасности		года	ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
Профилактическая работа среди обучающихся	5—9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дежурство в классе	5—9	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	ноябрь	Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный

			педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9	Один раз в четверть	Классные руководители , родительский актив, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9	Беседа по мере важности	Классные руководители , родители, психолог
Классные родительские собрания	5—9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители , администрация школы (по требованию),
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор.
Дежурство на уроках	5—9	В течение года	Учителя-предметники Актив класса
Игровые формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники,
Внутриклассное шефство	5—9	В течение года	Учителя-предметники,
Музейные уроки	5—9	В течение года	Руководитель музея
Содержание уроков	5—9	В течение года	Учителя-предметники,
Заседания школьного научного общества «Поиск»	5—9	Один раз в две недели	Замдиректора по УВР, руководители кафедр, члены школьного научного

			общества
Школьная научно-практическая конференция	5—9	Февраль - март	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, руководители кафедр, члены школьного научного общества
Сентябрь			
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Памяти жертв Беслана» (митинг на площади посёлка)	5—9	06.09	Учителя истории, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5—9	09.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	10.09	Учителя истории и обществознания
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории)	5—9	13.09	Учителя истории
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5—9	17.09	Учителя физики, астрономии
День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности.	5-7	21.09	Учителя истории

120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.(информационная минутка на уроках музыки)	7-8	25.09	Учитель музыки
Международный день туризма) (заметка на информационных стендах гимназии)	5–9	27.09	Педагог - организатор, медиацентр
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	30.09	Учителя истории, обществознания
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) (02.10)	5–9	02.10	Учителя музыки, музыкальный руководитель
Международный день пожилых людей	5–9	01.10	Педагог-организатор
Международный день социального педагога (информационная минутка на уроках обществознания)	9	02.10	Учителя обществознания
Всемирный день защиты животных.	6–9	15.10	Учитель биологии
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9	15.10	Учителя математики
Международный день школьных библиотек.	5–6	28.10	Библиотекарь

Библиотечные уроки			
Ноябрь			
День народного единства (мероприятие гимназии по итогам года)	5–9	06.11	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9	08.11	Учителя обществознания, учителя ОБЗР,
315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова.	7-9	19.11	Учителя литературы, истории, химии
225 лет со дня рождения Владимира Даля.	7-9	22.11	Учителя русского языка и литературы
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-7	29.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная линейка)	5–9	03.12	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	04.12	Учитель обществознания, педагог-организатор
Битва за Москву в период	5-9	05.12	Учитель истории,

Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (информационная минутка на уроках истории)			зам.директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	9	05.12	Учитель обществознания
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	5-9	09.12	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	9	12.12	Учитель обществознания
Январь			
День заповедников и национальных парков России.	5-7	11.01	Учитель географии
День памяти жертв Холокоста(информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории
День воинской славы России. День полного снятия блокады г.Ленинграда(информационная линейка)	5-9	27.01	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева(информационная минутка на уроках литературы)	5-7	28.01	Учитель литературы
Международный день без Интернета (информационная минутка на уроках информатики)	5-9	31.01	Учителя информатики
Февраль			

День разгрома советскими войсками немецко-фашистские войска в Сталинградской битве(1943)(информационная минутка на уроках истории)	5-9	02.02	Учителя истории, зам.директора по ВР
День российской науки (информационная линейка)	5-9	08.02	Руководитель научного общества, учителя предметов естественно-научного цикла
День книгодарения (14.02), книжные уроки	5-9	14.02	Учителя литературы, зам.директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках обществознания)	9	15.02	Учителя обществознания
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Март			
Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-6	6.03	Учителя русского языка и литературы
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5-6	13.03	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики	5-9	14.03-20.03	Учителя математики, руководитель кафедры
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	5-9	18.03	Учителя истории и обществознания

и обществознания)			
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9	20.03–27.03	Учитель музыки
Всемирный день поэзии Уроки любимых стихов	5–9	21.03	Учителя литературы
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9	28.03	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	01.04	Учитель музыки
Всемирный день здоровья	5-9	7.04	Кафедра ФиС
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках физики)	7–9	11.04	Учителя физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9	19.04	Учителя истории, обществознания
Всемирный день Земли (экскурсии в музей гимназии)	5–9	22.04	Руководитель музея
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	9	28.04	Учителя обществознания
Май			

Ко дню основания Черноморского флота и Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9	13.05	Учителя истории
День славянской письменности и культуры(информационная минутка на уроках русского языка)	5–9	23.05	Учителя русского языка
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Россия-мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам			
«Занимательная география»	9а,б	Согласно расписанию занятий ВД	Назаренко Н.А.
«Решение задач по физике	9а,б	Согласно расписанию занятий ВД	Лихотникова Н.В.
«Байт знаний»	9а,б	Согласно расписанию занятий ВД	Сауляк Л.П.
«Химия в жизни человека»	8а,б	Согласно расписанию занятий ВД	Романцева Л.Е.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
«Юный биолог в цифровой лаборатории»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Вербицкая В.В.

Студия живописи	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Цэруш Е.В.
Клуб ораторского мастерства	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Кононова Н.А.
«Билет в будущее»	6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Советник по воспитанию
«Хозяюшка»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Ягодина А.А.
Секция «Баскетбол»	7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Желиба В.А.
ВСК «Гвардия»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Макян Г.А.
Кружок «Основы военной подготовки»	8а,8б	Согласно расписанию занятий ВД	Макян Г.А.
Вокальная студия «Унисон»	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Иванюк Н.А.
Интеллектуальный клуб «МиГ»	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Пашенко О.П.
Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»	9а,9б	Согласно расписанию занятий ВД	Рожков А.В.
Кружок «Решение практико-ориентированных задач»	9а,9б	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Кружок «Грамматика русского языка»	9а,9б	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Самойлова Н.Ю.

Школа вожатых	6-8	Согласно расписанию занятий ВД	Исаева С.А
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Медиа Миг	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Исаева С.А.
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Разговоры о важном	5-9	Понедельник, первым уроком	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Совет родителей	5–9	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	5–9	Один раз в четверть по графику	Замдиректора, классные руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	5–9	По графику	Психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9	По запросу	Администрация
Клуб интересных встреч	5–9-	По возможности	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9	Сентябрь	Зам.директора по УВР, замдиректора по ВР
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Зам.директора по ВР, психолог
Октябрь			

«Итоги адаптации в 5-х классах»	5	Ноябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (30.11)	5–7	До 26.11	Учитель ИЗО Актив гимназии
«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	5–7	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	В течение месяца	Замдиректора по ВР, психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7	В течение месяца	Зам.директора по ВР, ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7	До 20.12	Учитель ИЗО Актив гимназии
«Готовимся к ОГЭ»	9	В течение месяца	Зам.директора по ВР, психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог
Февраль			
Мастер-классы ко Дню	5–9	До 19.02	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

защитника Отечества Акция «Письмо солдату» Акция «Сладкий подарок бойцу»			классные руководители, Совет родителей, Актив гимназии.
Семинар психолога	5–9	В течение месяца	Зам.директора по ВР, психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7	До 07.03	Учитель ИЗО Актив гимназии
Апрель			
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–9	До 23.04	Учитель ИЗО Совет родителей Актив гимназии
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	5–9	до 30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Заседания совета «Движение первых»	5–9	Один раз в неделю	Самойлова Н.Ю.
Медиацентр «Медиа МиГ ТВ»	5–9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР, ответственный за сайт
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9	По мере обновления информации	Актив гимназии

Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	« Движение первых» Актив гимназии
---	-----	-------------------------------------	--------------------------------------

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

План профориентационной работы на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	-	6-9 классы	Учителя-предметники	в течение года
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	-	6-9 классы	Учителя труда (технологии)	в течение года
3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	-	6-9 классы	Классные руководители	в течение года
4.	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34	6 9классы	Классные руководители	Каждый четверг
5.	Реализация курса занятий курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	34	Группа обучающихся	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Согласно расписания
6.	Реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология человека. Культура здоровья»	105	Группа обучающихся	Учитель биологии	Согласно расписания

7.	Реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника»	68	Группа обучающихся	Учитель информатики	Согласно расписания
8.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	-	6-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Октябрь-декабрь 2025 г.
9.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	-	6-9 классы	Заместитель директора по УВР	в течение года
10.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям Новосибирской области	-	6-9 классы	Классные руководители	в течение года
11.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий и образовательных организаций Новосибирской области	-	6-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	в течение года
12.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	-	6-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	в течение года
13.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	-	6-9 классы	Классные руководители	в течение года
14.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9,11-ых классов 2025-2026 учебного года	-	9 классы	Заместитель директора по	Август 2025

				УВР	
15.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	-	6-9 классы	Заместитель директора по ВР	в течение года
16.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	-	6-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог	в течение года
17.	Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности	-	6-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог	в течение года
18.	Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего»	-	6-9 классы	Классные руководители	в течение года

В течение года

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Перечень инструктажей на I четверть

Ответственные за проведение: Советник по воспитанию, классные руководители

Примерная дата проведения	Тема
02.09.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасный маршрут в школу. Использование световозвращающих элементов в одежде и аксессуарах. Соблюдение правил дорожного движения (ПДД). Безопасность на железнодорожном транспорте.
03.09.2025	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма («солидарности в борьбе с терроризмом»). Порядок действий при возникновении угрозы и совершении террористического акта.
09.09.2025	О предупреждении пожаров в осенне-зимний пожароопасный период.

16.09.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения).	
23.09.2025 Внеплановый	Порядок действий при внезапном обрушении зданий и сооружений (В связи с событиями, произошедшими в г. Татарск).	
25.09.2025	Действия сотрудников и обучающихся при пожаре (объектовая тренировка)	
30.09.2025	Порядок действий при получении сигнала оповещения «Внимание всем!» и сигналам гражданской обороны.	и дру
07.10.2025	Об обеспечении безопасности на водных объектах в осенне-зимний период и предупреждении несчастных случаев на воде.	и
14.10.2025	Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем и пневмонии.	ны
21.10.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период осенних каникул. Безопасность на железнодорожном транспорте.	
Перечень инструктажей на II четверть		
11.11.2025	Инструктаж в рамках федеральное оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	
18.11.2025	Инструктаж в рамках оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение - 2025»	
25.11.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. (Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий).	
02.12.2025	О профилактике детского травматизма в зимний период. О профилактике инфекционных заболеваний.	
09.12.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (День дорожной безопасности).	
16.12.2025	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма. Порядок действий при возникновении угрозы совершения террористического акта.	
23.12.2025	Об обеспечении безопасности на водных объектах в зимний период и предупреждении несчастных случаев на воде.	
26.12.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул, использование световозвращающих элементов в одежде и аксессуарах. Безопасность на железнодорожном транспорте.	
30.12.2025	О предупреждении пожаров в период новогодних и рождественских праздников.	
Перечень инструктажей на III четверть		
13.01.2026	Профилактике инфекционных заболеваний.	
20.01.2026	Профилактика гибели несовершеннолетних на пожарах. Порядок действий при пожарах в быту и местах массового скопления людей.	
27.01.2026	О безопасности на транспорте и объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.	
03.02.2026	Об обеспечении безопасности на водных объектах в зимний период и предупреждении несчастных случаев на воде.	
10.02.2026	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (День дорожной безопасности).	
17.02.2026	Профилактика несчастных случаев в школе и в быту.	
24.02.2026	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма. Порядок действий при возникновении угрозы совершения террористического акта.	

03.03.2026	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (с использованием материалов разработанных ЮИД).			
10.03.2026	Порядок действий при получении сигнала оповещения «Внимание всем!» и другим сигналам гражданской обороны (Всероссийский открытый урок культуры безопасности).			
17.03.2026	Об обеспечении безопасности на водных объектах в весенне-летний период и предупреждении несчастных случаев на воде.			
24.03.2026	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период весенних каникул.			
Перечень инструктажей на IV				
07.04.2026	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (Единый день безопасности дорожного движения). О безопасности на железнодорожном транспорте и объектах его инфраструктуры.			
14.04.2026	О предупреждении пожаров в весенне-летний пожароопасный период.			
21.04.2026	Инструктаж в рамках всероссийской тренировки по теме: «Действия работников, обучающихся, сотрудников охраны образовательных организаций, а также сотрудников оперативных служб на объектах (территориях) при совершении (угрозе совершения) террористических актов, в том числе с применением беспилотных летательных аппаратов».			
28.04.2026	О порядке действий в местах массового скопления людей			
05.05.2026	Профилактика негативных социальных явлений в детской и молодежной среде.			
12.05.2026	Комплексная безопасность детей и в период летних каникул.			
19.05.2026	Об обеспечении безопасности на водных объектах в период летних каникул и предупреждении несчастных случаев на воде			
26.05.2026	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул, в т.ч. на железнодорожном транспорте			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
В течение года				
Информационные линейки	5–9	Сентябрь—май	Зам.директора по ВР, учителя-предметники , Актив гимназии	
Эколого-благотворительная акция фонда «Добрые крышечки», сбор макулатуры и батареек	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, Классные руководители	
План мероприятий гимназии 2026– 2027 уч.год				
5-9 классы				
№	Название мероприятия	Классы	Примерная дата	Ответственные

Сентябрь				
1.	День знаний. Торжественная линейка «Мы снова вместе» Акция «Дети вместо цветов» Акция «Всё для Победы» Урок здоровья и безопасности	5-9	01.09	Пашенко О.П. Иванюк Н.А. Исаева С.А. Род.комитеты классов Классные руководители
2	Международный день распространения грамотности (игра-практикум)	5-9	08.09	Подкорытова Ж.В. Шелковникова Н.И.
3	Конкурс «Чудеса осени» (плакат А3 с осенним пейзажем из природного материала)	5-9 класс	18.09	Актив класса Классный руководитель
4	День окончания второй мировой войны (подготовка и распределение буклетов)	8а	03.09	Исаева С.А. Медиа МиГ
5	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией славы и памятных датах России») (онлайн-викторина)	5-9	30.09	Классные руководители Советник по воспитанию
Октябрь				
1	Мероприятия класса ко Дню пожилого человека (веселые затеи)	5-9	01.10	Классные руководители
2	-Выпуск поздравительных открыток ко дню учителя (воздушные шары, которые для путешествий, с корзинами, на них поздравления) - Праздничный концерт «Путешествие на воздушных шарах!»	5-9 5-9	02.10 05.10	Иванюк Н.А. Исаева С.А. Актив гимназии Зам.директора по ВР Педагоги – организаторы Актив гимназии Классные руководители
3	День защиты животных (фотовыставка)	5-6	7.10	Руководитель музея
4	День отца «Папины затеи» (ярмарка умений- выставка)	5-9	16.10	Иванюк Н.А. Классные руководители

	поделок) (Установлен Указом Президента Российской Федерации от 04.10.2021 № 573 «О Дне отца». Отмечается в третье воскресенье октября)			
5	«День гимназиста» -Выпуск поздравительных открыток «Облако мечты» <i>(ватман, в виде облака, на котором каждый ученик пишет свою мечту)</i> -Праздничная программа «На облаках мечты» (концертный номер от классов по жребью)	5-9 5-9 5-9	19.10 12.10 19.10	Пашенко О.П. Иванюк Н.А. Актив гимназии Классные руководители
5	День памяти павших на полях сражения: -Акция «Белый журавль» (информационные часы) -Стенд «Клин журавлей» (каждый класс по 5-7 журавлей для стенда на 1 этаже)	5-9 5-9	22.10 (1 урок) 19.10	Актив гимназии
Ноябрь				
1	Осенний сезон интеллектуальных игр «На земле профессий тысячи...»	5-7	В течение месяца	Пашенко О.П.
2	Закрытие года Единства народов России (квест- игра, торжественная линейка)	5-9	4.11	Пашенко О.П.Иванюк Н.А. Актив гимназии Классные руководители
3	Оформление стенда ко Дню матери «Всем женщинам России!» (Уютный, маленький домик)	5-9	До 26.11	Актив гимназии
4	Концерт «Большие и маленькие» (совместный творческий концерт родителей и детей))	5-9	27 ноября	Совет родителей Зам.директора по ВР Классные руководители
Декабрь				

1.	День героев Отечества (линейка)	5-9	9.12	Самойлова Н.Ю.
2.	День Неизвестного солдата - Акция «Письмо солдату»	5-9	1.12-11.12	Актив гимназии
3.	Конкурс выставка творчества классных коллективов «Новогодние шары на ёлочных ветках»(на стене у кабинета)	5-9	До 22.12	Актив гимназии Классные руководители
4	Проведение новогодних вечеров	5-9	Последняя неделя декабря	Педагоги – организаторы Актив гимназии
5	Акция «Сладкий подарок бойцу»	5-9	до 20.12	Совет родителей
Январь				
1.	Зимний сезон интеллектуальных игр	5 - 7	В течение месяца	Пашенко О.П.
2.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»(классные часы)	5-9	27.01	Классные руководители
Февраль				
1.	День науки- линейка	5-9	08.02	Вербицкая В.В.
2	Зарница 2.0	5-9	В течение месяца	Советник по воспитанию Учителя физкультуры
3	День рождение экологического музея. Акция «Подарок музею»	5-6	12.02	Пашенко О.П.
4	«День защитника Отечества» (спортивная игра) «День защитника Отечества» (историко-патриотический круиз)	5-7 8-9	22.02 22.02	Желиба В.А. Рожков А.В.
5	Выдающиеся полководцы России (формат А3) (информационная выставка)	5-9	19.02	Актив гимназии Классные руководители
6	День памяти Александра Сергеевича Пушкина (1799– 1837) (в память о гибели поэта 10 февраля 1837 г.)Стенд на 1 этаже со стихами Пушкина листочки	5-9	В течение месяца	Медиа МиГ Исаева С.А.

Март				
1.	Воссоединение Крыма с Россией (классные часы)	5-9	18.03	
2.	Международный женский день: Праздничная программа «От всей души» Конкурс «Мисс Гимназия»	5-9 9	6.03	Пашенко О.П. Иванюк Н.А. Актив Гимназии Классные руководители
4	Благотворительная ярмарка	5-9	19.03	Совет родителей Классные руководители Администрация гимназии
Апрель				
1.	Весенний сезон интеллектуальных игр	5-7 классы	В течение месяца	Пашенко О.П.
2.	Конкурс стихов «О земле, о России...»	8-9	22.04	Подкорытова Ж.В.
3	Конкурс работ «Фантастический космос»	5-7	7.04	Ягодина А.А. Уханова С.А.
Май				
1.	Сбор макулатуры	5-9	В течение месяца	Пашенко О.П.
2.	«9 мая» (торжественная линейка) Литературно-музыкальная композиция «Победа за нами!»(О ВОВ и СВО)	5-9	07.05	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Медиа МиГ Актив гимназии
3.	День Победы - акция «Окна победы»	5-9	07.05	Советник по воспитанию

	- акция «Георгиевская ленточка» Конкурс оформление стены «Красная гвоздика»		06.05	Классные руководители Медиа МиГ Актив гимназии
4	Торжественные линейки по окончанию учебного года «Ура, каникулы!»	5-8	21.05	Администрация гимназии Классные руководители
5	Последний звонок	9	24.05	Администрация гимназии Классные руководители
6.				
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Поездки в театры, на выставки в выходные дни		5–9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по различной тематике, профориентации.		5–9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, психолог, руководители кафедр
Акции «Трудовой десант»		5–9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, активы классов.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
В течение года				
Государственные символы России		5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения		5–9	Сентябрь—май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию

Информационная безопасность школьников	5–9	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Противодействие экстремизму и терроризму	5–9	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	5–9	Сентябрь—май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5–9	Сентябрь—май	Зам.директора по УВР
«Экологические акции школы»	5–9	Сентябрь—май	Зам.директора по ВР, школьный комитет
Здоровый образ жизни	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, мед.работник
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–9	По согласованию	ЦДОД «Спутник»
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9	По согласованию	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Информационный стенд	5–9	Каждый месяц	Зам.директора по ВР, актив гимназии
Медиацентр «Медиа «МиГ»	8–9	Еженедельно	Замдиректора по ВР,

ТВ»»»			администратор школьного сайта
План работы медиацентра гимназии на 2026-2027 учебный год			
№ /п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Набор обучающихся в медиацентр	В течение года	Руководитель медиацентра
2.	Обучение инициативной группы медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра
3.	Организационные встречи и собрания медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра
4.	Помощь в подготовке праздничных мероприятий	В течение года	Руководитель медиацентра, представители медиацентра
5.	Участие в проектах «Навигаторы детства»	В течение года	Руководитель медиацентра, представители медиацентра
6.	Участие в проектах «Движения первых»	В течение года	Руководитель медиацентра, представители медиацентра
7.	Участие во Всероссийских праздничных акциях и акциях, посвященных Году Защитника Отечества	В течение года	Руководитель медиацентра, представители медиацентра
8.	Участие в региональных мероприятиях и акциях	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
ВИДЕОПРОИЗВОДСТВО И ЗВУКОЗАПИСЬ			
9.	Подготовка праздничных, поздравительных видеороликов	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
10.	Создание видеоотчетов по результатам проведенных мероприятий	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра

11.	Подготовка видеороликов для участия в конкурсах, акциях	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
12.	Разработка рекламных роликов гимназии	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
13.	Создание заставок и подбор футажей для проведения концертов	По необходимости	обучающиеся-члены медиацентра
14.	Видеорепортаж «Выпускник-2027»	Май–июль 2027	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
ВЕБ-ДИЗАЙН			
15.	Оформление информационных и тематических стендов.	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
16.	Наградные материалы (дипломы, грамоты, благодарности)	По необходимости	Руководитель медиацентра
ФОТОСТУДИЯ			
17.	Фоторепортаж о мероприятиях, Проводимых в школе	В течение года	обучающиеся-члены медиацентра
18.	Фоторепортаж, медиаосвещение Творческих конкурсов	В течение года	обучающиеся-члены медиацентра
19.	Фоторепортаж муниципальных, региональных всероссийских Мероприятий и конкурсов с участием обучающихся	В течение года	обучающиеся-члены медиацентра
20.	Подбор фотографий для публикации в социальных сетях	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ			
21.	Оформление страницы гимназии в социальных сетях Вконтакте	В течение года	Руководитель медиацентра
22.	Публикация мероприятий по профилактике правонарушений	В течение года	Руководитель медиацентра
23.	Публикация правил поведения, безопасности и ПДД	В течение года	Руководитель медиацентра

24.	Освещение спортивных мероприятий	В течение года	Руководитель
25.	Освещение конкурсов разных уровней	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
26.	Публикация итогов участия в муниципальных и региональных мероприятиях	В течение года	Руководитель медиацентра
27.	Публикация достижений обучающихся и учителей	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
28.	Публикация объявлений	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
29.	Рубрика « Новости гимназии »	В течение года	обучающиеся-члены медиацентра
30.	Публикация развлекательного контента	В течение года	обучающиеся-члены медиацентра
31.	Публикация опросов о деятельности медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра
КОНКУРСНАЯ СТУДИЯ			
32.	Привлечение учащихся к участию в оффлайн и онлайн конкурсах	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
33.	Организация фотоконкурсов, конкурсов репостов, видеороликов, презентаций, плакатов, рисунков.	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра
34.	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских медиа-конкурсах	В течение года	Руководитель медиацентра, обучающиеся-члены медиацентра

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой

формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия №1» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия №1» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской

идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ «Гимназия №1» – Управляющий совет), согласующего ряд локальных актов МБОУ «Гимназия №1», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ «Гимназия №1» – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ «Гимназия №1», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

организации сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия №1» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров (р.п.Линево, Искитимского района, Новосибирской области), для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО

«Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Новосибирская область (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия №1», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления МБОУ «Гимназия №1» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Гимназия №1»:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств

определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1»: gimnazia-1.edusite.ru

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия №1» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «Гимназия №1», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1»: gimnazia-1.edusite.ru;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Гимназия №1» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

МБОУ «Гимназия №1» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением ИЛИ помещениями (633216, Новосибирская область, Искитимский район, рабочий поселок Линево, микрорайон 4-й, 16) для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией (Лицензия № 11350 от 03 апреля 2020, серия 54Л01 № 0004944).

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда ;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «Гимназия №1».

В зональную структуру МБОУ «Гимназия №1» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (два зала, бассейн, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; зимний сад, административные помещения; гардеробы, санузлы. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ «Гимназия №1» при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1» gimnazia-1.edusite.ru в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ «Гимназия №1»;

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МБОУ «Гимназия №1»;

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №1» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МБОУ «Гимназия №1» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт ООП ООО «программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «Гимназия №1» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ «Гимназия №1».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ «Гимназия №1», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МБОУ «Гимназия №1» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 37.2 ФГОС ООО).

Дополнительно МБОУ «Гимназия №1» учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ «Гимназия №1» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Гимназия №1» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям «Гимназия №1» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников «Гимназия №1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников «Гимназия №1», обеспечивающих реализацию ООП ООО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень «Гимназия №1»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы «Гимназия №1».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность психологической службы «Гимназия №1» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками «Гимназия №1», а также лицами, привлекаемыми к ее

реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников «Гимназия №1» в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в

пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте «Гимназия №1» gimnazia-1.edusite.ru в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы; уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО требования к финансовым условиям реализации ООП ООО должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 40.2. ФГОС ООО).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение

нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

При наличии в школе обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

**График оценочных процедур
на 2026-2027 учебный год (1 полугодие)**

Уровень	Вид оценочной процедуры	Сроки	Ответственные
1-е классы			
школьный	Стартовая диагностика	14.09.2026	Зам.директора по УВР
2-4 классы			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-18.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Тематические срезы знаний по математике в рамках внутришкольного контроля	30.11.-05.12.2026	Зам.директора по УВР
	Школьный этап ВОШ по русскому языку для 4 классов	22.09.2026	Зам.директора по УВР
	Школьный этап ВОШ по математике для 4 классов	16.10.2026	Зам.директора по УВР
	Контрольные работы за I четверть	12.10.-16.10.2026	Зав.кафедрами, Учителя начальных классов
	Контрольные работы за II четверть	14.12.-18.12.2026	Зав.кафедрами, Учителя начальных классов
5-е классы			
школьный	Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике	10.09.2026, 08.09.2026	Зам.директора по УВР
	Тематические срезы в 5 классах (адаптация)	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
6-е классы			

школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
7-е классы			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
8-е классы			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
региональный	Мониторинг функциональной грамотности	октябрь-декабрь 2026	Зав. кафедрами, учителя - предметники
9-е классы			
	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных

школьный			классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	в соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
региональный	Мониторинг функциональной грамотности	октябрь-декабрь 2026	Зав. кафедрами, учителя - предметники
федеральный	Дополнительный период ГИА	04.09.-25.09.2026	Зам.директора по УВР
10 класс			
школьный	Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
11 класс			
школьный	Входные контрольные работы	14.09-21.09.2026	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Школьный этап ВОШ	21.09-28.10.2026	Зам.директора по УВР
	Текущий тематический контроль предметы учебного плана.	в соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	ноябрь-декабрь 2026	Зам.директора по УВР
	Пробное итоговое сочинение	ноябрь 2026	Зам.директора по УВР
федеральный	Итоговое сочинение	2 декабря 2026	Зам.директора по УВР

**График оценочных процедур
на 2026-2027 учебный год (2 полугодие, с ВПР)**

Уровень	Вид оценочной процедуры	Сроки	Ответственные
1-е классы			
школьный	Комплексные контрольные работы: уровень сформированности УУД	12.04-16.04.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Годовые контрольные работы	17.05 - 21.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
2-4 классы			
школьный	Тематические срезы знаний по русскому языку и литературному чтению в рамках внутришкольного контроля	08.02-12.02.2027	Зам.директора по УВР
	Комплексные контрольные работы: уровень сформированности УУД	12.04-16.04.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
	Контрольные работы за III четверть	15.03-19.03.2027	Зав.кафедрами, Учителя начальных классов
	Годовые (итоговые) контрольные работы	17.05-27.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
муниципальный	Олимпиада младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру	апрель 2027	Зам.директора по УВР, учителя 4 классов
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
5-8-е классы			
	Текущий тематический контроль	В соответствии	Зав. кафедрами, учителя -

школьный	предметы учебного плана	с КТП	предметники
	Метапредметные работы	апрель 2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники, кл. руководители
	Годовые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
9-е классы			
школьный	Текущий тематический контроль предметы учебного плана	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
	Метапредметные работы	апрель 2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники, кл. руководители
	Защита индивидуальных проектов	февраль 2027	Зам.директора по НМР
	Итоговые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
муниципальный	Пробные экзамены в форме ОГЭ на базе ППЭ	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
региональный	Региональный этап ВОШ	январь-февраль 2027	Зам.директора по УВР
федеральный	Основной этап ГИА-9	июнь 2027	Зам.директора по УВР
	Дополнительный этап ГИА-9	июль 2027	Зам.директора по УВР
10 класс			
школьный	Текущий тематический контроль предметы учебного плана	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
	Защита индивидуальных проектов	февраль 2027	Зам.директора по НМР

	Годовые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
региональный	Региональный этап ВОШ	январь-февраль 2027	Зам.директора по УВР
11 класс			
школьный	Текущий тематический контроль предметы учебного плана	В соответствии с КТП	Зав. кафедрами, учителя - предметники
	Итоговые контрольные работы	12.04-20.05.2027	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
муниципальный	Пробные экзамены в форме ЕГЭ на базе ППЭ	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
региональный	Региональный этап ВОШ	январь-февраль 2027	Зам.директора по УВР
федеральный	ВПР	март-апрель 2027	Зам.директора по УВР
	Основной этап ГИА-11	июнь 2027	Зам.директора по УВР
	Дополнительный этап ГИА-11	июль 2027	Зам.директора по УВР