

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <u>начальной школы</u> от « <u>26</u> » августа 202 <u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <u>Ветеринар В.В.</u> от « <u>27</u> » августа 202 <u>6</u> года <u>№1</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей _____ от «___» августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом _____ от «___» августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей _____ от «___» августа 202__ года № ____	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом _____ от «___» августа 202__ года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
кружка «Игротека»**

для начального общего образования.

Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составитель:
Иванюк Н. А., учитель музыки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности кружок «Игротека» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ «Гимназия № 1 Искитимского района».

Сейчас во всем мире активно развивается направление настольных игр. Они изменились, стали другими. Современные, качественные настольные игры это уже не просто "ходилки". Это ролевые игры для детей и взрослых, моделирующие различные ситуации или особенности какой либо профессии, направленные на развитие интеллекта игроков, яркое и образное ассоциативное мышление, стремление логически выстраивать события, умение искать нестандартные выходы из ситуации - всему этому учат настольные игры. Во время игр ребенок учится поддерживать общение с близкими людьми, лучше понимать друг друга, они оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие детей. Играя с ребенком, можно закреплять определенные знания, развивать фантазию, сообразительность, логику, память, целостное и зрительно восприятие, наглядно-образное мышление, самостоятельность. С помощью игр развиваются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение. Например, ребенок учится анализировать последовательность своих действий во время игры. Более того, игры дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе. Играя, дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения.

Современные настольные игры помогают адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам, искать и находить решение сложных ситуаций, развивают умение работать в команде, учат принимать информацию по множеству разных каналов и анализировать ее, учат достойно проигрывать, планировать свои действия и принимать решения.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Цель программы: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи программы:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы кружка представлено четырьмя разделами:

Введение

- 1 раздел – «Игры - ассоциации» 8 часов
- 2 раздел – «Логические игры» 8 часов
- 3 раздел – «Игры на мышление, наблюдательность» 8 часов
- 4 раздел – «Пазлы» 3 часа
- 5 раздел – «Настольные бродилки» 7 часов

Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность.

Организационные принципы: занятия предполагают групповые формы работы. Программа предназначена для учащихся 2х классов, рассчитана на 1 час, всего 34 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР	Форма занятий
1	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	https://tesera.ru	Беседа, игра
2	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1		http://2fishki.ru	практикум
3	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1		https://skyruk.livejournal.com	практикум
4	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1			практикум
5	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			Беседа, игра
6	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			практикум
7	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			практикум
8	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			практикум
9	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»)	1			беседа
10	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»)	1			практикум
11	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»)	1			практикум

	парам»		- опираться на жизненный опыт обучающихся, Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу		
12	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»)	1			практикум
13	Пазлы	1			беседа
14	Пазлы	1			практикум
15	Пазлы	1			практикум
16	Настольные бродилки	1			беседа
17	Настольные бродилки	1			практикум
18	Настольные бродилки	1			практикум
19	Настольные бродилки	1			практикум
20	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1			беседа
21	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1			практикум
22	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1			практикум
23	Игры- ассоциации («Имаджинариум»)	1			практикум
24	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			практикум
25	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			практикум
26	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			практикум
27	Логические игры («Шашки», «Уголки»)	1			практикум
28	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»)	1			практикум
29	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»)	1			практикум
30	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»)	1			практикум

	парам»				
31	Игры на мышление, наблюдательность («Мемо», «По парам»	1			практикум
32	Настольные бродилки	1			практикум
33	Настольные бродилки	1			игра
34	Настольные бродилки	1			игра
Итого: 34 часа					

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям