

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района» р.п.Линево Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей <u>начальных классов</u> от « <u>26</u> » августа 202 <u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом <u>Мерзюк О.В.</u> от « <u>27</u> » августа 202 <u>6</u> года <u>№1</u>
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « <u> </u> » августа 202 <u> </u> года № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « <u> </u> » августа 202 <u> </u> года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры учителей от « <u> </u> » августа 202 <u> </u> года № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО с научно-методическим советом от « <u> </u> » августа 202 <u> </u> года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для начального общего образования 4 класс).
Срок освоения: 1год (4 класс)

Составители:
Слонова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. Е.Е. Гоппе — М.: Вако, 2020г).

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.4 класс общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. Е.Е. Гоппе — М.: Вако, 2020. Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям

Общая характеристика учебного предмета

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить

младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования. В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах. Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Срок реализации программы

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме- 1 час в неделю во внеурочное время, в объеме 34 часа в год . Реализация каждого раздела включает 5–7 часов: 2-3 часа аудиторных занятий и 2–4 часа самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Содержание программы.

Содержание дополнительной образовательной программы «Основы финансовой грамотности» для 4 класса обычно включает темы, связанные с деньгами, их историей и функциями, а также с основами семейного бюджета, такими как планирование доходов и расходов, сбережения на крупные покупки и управление карманными деньгами. Программа направлена на формирование у школьников понимания основ финансовой культуры, самостоятельности и ответственности.

Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают? (11 часов)

Теория: История появления денег. Товарные деньги. История монет.

Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги.

Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Исследование «Деньги современности». Исследование «Деньги современности».

Валюты. Валютный курс. Интерактивная викторина «Деньги».

Практика: Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5 часов)

Теория: Откуда в семье берутся деньги? Как заработать деньги?

Потребительская корзина. Прожиточный минимум Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Практика: Вот я вырасту и стану ...

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7 часов)

Теория: На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы.

Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

Практика: Игра «Турнир юных знатоков-экономистов»

Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком,

чтобы он не пустовал (11 часов)

Теория: Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом? Мини-исследование «Примерный бюджет школьника». Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги.

Практика: Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Странное слово «Монополисты».

Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Творческий проект «Мое предприятие».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

В результате освоения программы курса «Финансовая грамотность» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.
- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; • корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.
- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

Формы и виды контроля.

устный опрос;

письменная самостоятельная работа;

тестовое задание;

решение задач;

решение кроссворда и анаграммы;

викторина;

учебное мини-исследование;

графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;

творческая работа: постер, компьютерная презентация

Тематическое планирование

*1 час*34 недели=34 часа*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Формы занятий	ЭОР/ЦОР
1	История появления денег. Товарные деньги.	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Беседа	https://bobrenok.oc3.ru/ https://sbersova.ru/podcasts
2	История монет.	1	Устанавливать доверительные	Беседа	https://fingram-history.oc3.ru/

			отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.		
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов.	Практическое занятие	https://bobrenok.oc3.ru/
4	Бумажные деньги.	1	Использовать воспитательные возможности содержания внеурочного занятия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Беседа	https://oc3.ru/portfolio/finznayka-6/
5	Безналичные деньги.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов.	Дискуссия	https://fingram-history.oc3.ru/
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые	Игровое занятие	https://sbersova.ru/podcasts

			учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.		
7	Исследование «Деньги современности».	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Практическое занятие	https://oc3.ru/portfolio/finznayka-6/
8	Исследование «Деньги современности»	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Практическое занятие	https://bobrenok.oc3.ru/
9	Валюты. Валютный курс.	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Беседа	https://bobrenok.oc3.ru/
10	Интерактивная викторина	1	Применять на занятии интерактивные формы	Игровое занятие	https://bobrenok.oc3.ru/

	«Деньги».		работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися		
11	Мини- исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
12	Откуда в семье берутся деньги?	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Дискуссия	https://fingram-history.oc3.ru/
13	Как заработать деньги?	1	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.	Дискуссия	https://fmc.hse.ru/primarySchool
14	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Беседа	https://fingram-history.oc3.ru/
15	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
16	Вот я вырасту и	1	Применять на занятии	Практическое	https://oc3.ru/portf

	стану ...		интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	занятие	olio/finznayka-6/
17	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
18	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов.	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
19	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Практическое занятие	https://sbersova.ru/podcasts
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool

			занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		
21	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Беседа	https://fingram-history.oc3.ru/
22	Игра «Турнир юных знатоков-экономистов»	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Интеллектуальная игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
23	Составление собственного плана расходов.	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
24	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии	Дискуссия	https://fmc.hse.ru/primarySchool

			явлений, понятий, приемов.		
25	Как тратить с умом?	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Дискуссия	https://fmc.hse.ru/primarySchool
26	Мини- исследование «Примерный бюджет школьника».	1	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
27	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
28	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1	Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
29	Игра «Дерево решений».	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов.	Интеллектуал ьная игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
30	Товары и услуги.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося.	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool

31	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Беседа. Интеллектуальная игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
32	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Интеллектуальная игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
33	Творческий проект «Мое предприятие».	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Дискуссия	https://oc3.ru/portfolio/finznayka-6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34			