

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Искитимского района»
р.п. Линево Новосибирской области**

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей гимназии

«27» августа 2026 г.

Выписка

из основной образовательной программы
начального общего образования (ООП НОО)

Рабочая программа воспитания ООП НОО

Выписка верна

29.08.2026

Директор

И.Р. Лотфуллина

2.3. Рабочая программа воспитания НОО

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями п. 30.2 ФГОС НОО и п. 170 ФОП НОО. В контексте воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия№1» в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС НОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой МБОУ «Гимназия№1» (п. 30.2 ФГОС НОО).

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП НОО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 170.1.4 ФОП НОО) может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия№1»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с

целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС НОО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП НОО (п. 170 ФОП НОО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия№1», учитывающая требования ФГОС НОО и ФОП НОО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- цель и задачи воспитания обучающихся;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);	- уклад МБОУ «Гимназия№1»;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Гимназия№1», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное	- цель и задачи воспитания обучающихся;
		виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «Гимназия№1» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");

-анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия№1».	партнерство", "Профориентация");	- анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия№1» и основные направления самоанализа воспитательной работы;
-система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
		- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Гимназия№1» разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 170 ФОП НОО) и имеет объединенную структуру. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 170.1.1 ФОП НОО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Гимназия№1» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 31.3 ФГОС НОО).

Программа воспитания (п. 170.1.2 ФОП НОО):

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия№1»;
- разрабатывается и утверждается с участием МБОУ «Гимназия№1», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 170.2.1 ФОП НОО).

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 170.2.2 ФОП НОО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гимназия №1», также представлен в организационном разделе ООП НОО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ «Гимназия №1» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ «Гимназия №1» (п. 170.3.1.3 ФОП НОО):

МБОУ «Гимназия № 1» находится в 4 микрорайоне р.п. Линево Новосибирской области. Гимназия- это одна из 4 школ, расположенных в р.п. Линево.

В гимназии уже много лет существуют свои традиции и праздники. Это место, где царит понимание, дружба и комфорт, благодаря чему Гимназия достигает высоких результатов. Годовой круг праздников и традиций включает концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск газет – вот чем живут педагоги и ученики гимназии.

Традиционные мероприятия гимназии.

- Праздник «День знаний», где видна взаимосвязь детей разного возраста (обязательный танец 11 класса и первоклассников) и родителей (участие в акции «Дети вместо цветов», «Всё для победы!»)
- Праздник «День гимназиста» на котором 11 класс передаёт эстафету первоклассникам, посвящая их в гимназисты.
- День Матери, День Отца – включающий совместные с родителями конкурсы, спортивные состязания.
- Концерт «Большие и маленькие». Это мероприятие объединяет школьников и их родителей в творческом порыве. Дети и родители показывают совместно подготовленные номера. Некоторые семьи с удовольствием участвуют в концертах ни один год.
- Новогодние праздники отмечаются совместным творчеством по украшению гимназии к празднику. Старшеклассники готовят представление для малышей, вовлекая их в волшебную новогоднюю сказку. 11 класс традиционно готовит представление для старшеклассников.
- В 5-7 классах проходят интеллектуальные игры на различные темы. Гимназисты имеют возможность показать свои знания в различных областях. Победители и призёры получают дипломы по итогам года.
- Мероприятия к 23 февраля, в гимназии это Зарничка и Зарница.В этом учебном году младшая возрастная группа заняла 3 место в районе.
- Мероприятия к 8 марта. Традиционно это конкурсные программы для девочек и их мам.
- Мисс Гимназия интеллектуальный и творческий конкурс для старшеклассниц, возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.
- Благотворительная ярмарка (совместное с родителями мероприятие), где родители и дети представляют продукцию сделанную своими руками, вырученные средства идут на благотворительность.
- Праздник День Победы (Уроки мужества, Вахта памяти, Акция георгиевская ленточка и т.д.),
- Праздник шаров (прощание и напутственные слова всей гимназии для 11 класса)
- Праздничные мероприятия по итогам года (вручение наград педагогам и гимназистам за заслуги в различных областях), представление творческих номеров
- Последний звонок для 9,11 классов. (благодарность педагогам, напутствие выпускникам)

Так же исправно работает система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, такими как МБУ ДО «ЛДШИ», МБУ ДО «ДЮСШ». На базе гимназии расположен МБУ ДО «Спутник», что позволяет охватить 100% занятость обучающихся на уровне начального образования и большую часть общего и среднего уровней в дополнительном образовании. В гимназии с 2002 года открыт единственный в районе Экологический музей, что позволяет обучающимся углубленно изучать на урочной и внеурочной

деятельности экологию, постигать азы музейного дела, видеосъемок и фотосъемок природы, проводить экскурсии в школьный микрозаповедник «Титов Лог» и Памятник природы «Искитимские орхидеи».

Гимназия, как одна дружная семья, именно поэтому мы живем под девизом «Зернышки в подсолнушке - верные друзья, и в беде и в радости, как одна семья!»

Учащиеся и педагоги активно взаимодействуют для достижения высоких результатов в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Ежегодно выпускники гимназии поступают не только в региональные ВУЗы и СУЗы, но и международные учебные заведения.

Программа воспитания гимназии призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном

использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ «Гимназия №1»:

- образовательные учреждения (МБОУ СОШ № 1, 3, 4.)
- досуговые учреждения (музыкальная школа, художественная школа, ЦДОД «Спутник»; ЦДОД Искитимского района
- культурные учреждения (Библиотека р.п. Линёво; детская библиотека р.п. Линёво, Линёвский ДК музей истории ВОВ СОШ №1.)
- спортивные учреждения (ДЮСШ)

Гимназия находится в рабочем посёлке Линёво, на достаточно большом расстоянии от областного центра. Поселку 50 лет, основное предприятие электродный завод. В посёлке ещё три школы. Для посещения театров, музеев, выставок необходим выезд в районный или областной центр.

Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся гимназии придерживаются деловой формы одежды. Традиционно каждый класс выбирает форму для торжественных мероприятий.

Обучающиеся гимназии обеспечены горячим питанием - завтрак, обед, полдник.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В школе существует медиа студия. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель и задачи воспитания. Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 170.2.3 ФОП НОО).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия№1»(п. 170.2.4 ФОП НОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия№1» (п. 170.2.7 ФОП НОО) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры воспитанности
1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской	Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	
3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

	пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в	Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным

продуктивным, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.) в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ «Гимназия №1» педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
- в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия№1» и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Гимназия№1» воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры ВР или педагогическом совете МБОУ «Гимназия№1». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ «Гимназия№1» совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Гимназия№1» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ «Гимназия№1» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «Гимназия№1».

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гимназия№1» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Гимназия №1» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Гимназия №1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Битва хоров, Битва Смотр строя и песни, Новогодний калейдоскоп: выступление классных коллективов, Конкурс "Успех года" творчество с церемонией награждения.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в МБОУ «Гимназия№1» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ «Гимназия№1», защиту чести МБОУ «Гимназия№1» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия№1», символике МБОУ «Гимназия№1». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули. Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия№1» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Деятельность педагогических работников МБОУ «Гимназия№1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 41 ФГОС НОО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП НОО МБОУ «Гимназия№1» обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ «Гимназия№1», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в

чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ «Гимназия №1» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ «Гимназия №1», р.п. Линёво;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ «Гимназия №1» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности РПВ НОО по модулям

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
Классное руководство (п. 170.3.2.5 ФОП НОО) ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	• Реализовать воспитательный потенциал педагогического взаимодействия в классе. • Формировать и развивать классный коллектив, поддерживать каждого обучающегося. • Координировать единые воспитательные требования педагогов и семьи.	• Планирование и проведение классных часов. • Организация участия класса в общешкольных делах и совместных дел внутри класса. • Сплочение коллектива, выработка правил и традиций класса. • Индивидуальное сопровождение обучающихся, ведение портфолио достижений. • Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями).	• Классные часы, беседы, дискуссии, игры и тренинги. • Походы, экскурсии, праздники, конкурсы, вечера и совместные проекты. • Индивидуальные консультации, педагогические советы и консилиумы. • Родительские собрания, заседания родительского комитета, семейные события.	• Систематическое изучение интересов, особенностей и динамики личностного развития детей. • Поддержка в решении учебных, коммуникативных и личностных затруднений с соблюдением конфиденциальности. • Организация совместных дел, распределение поручений и рефлексия результатов. • Согласование работы учителей-предметников, специалистов сопровождения и семьи. • Ежемесячное проведение тематических классных часов; • Участие в акциях, экологических десантах, сборе макулатуры. • Регулярное общение с	• Родители (законные представители), учителя-предметники, педагог-психолог и иные специалисты сопровождения. • ЛДШИ, ДЮСШ р.п. Линёво

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
				родителями в рамках совместного проведения мероприятий и организации безопасного пространства.	
Урочная деятельность (п. 170.3.2.3 ФОП НОО)	• Реализовать воспитательный потенциал урока с учетом целевых ориентиров результатов воспитания. • Формировать традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности, историческое сознание.	• Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов. • Обсуждение нравственных, гражданских, культурных и исторических смыслов изучаемого материала. • Организация познавательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности. • Поддержка наставничества, сотрудничества и взаимопомощи обучающихся.	• Урок, проблемная беседа, дискуссия, групповая и парная работа. • Интерактивные, интеллектуальные, игровые методы и приемы. • Индивидуальные и групповые учебные исследования и проекты. • Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками.	• В рабочие программы учебных предметов включаются целевые ориентиры результатов воспитания и тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы. • Учитель подбирает содержание, методы и технологии, обеспечивающие ценностное осмысление знаний и социально значимый опыт. • Поддерживаются нормы уважительного общения, сотрудничества, ответственности и самостоятельности.	• Педагогические работники образовательной организации.
Внеурочная	• Удовлетворять индивидуальные	• Патриотическая, гражданская, военно-	• Курсы и занятия, кружки, клубы,	• Содержание формируется с учетом выбора обучающихся	• Руководители кружков педагоги

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
деятельность (п. 170.3.2.4 ФОП НОО)	образовательные потребности и интересы обучающихся. • Обеспечивать воспитание через выбранные детьми курсы, занятия, клубы, секции и студии.	патриотическая и краеведческая деятельность. • Духовно-нравственная деятельность, знакомство с традиционными религиями и культурами народов России. • Познавательная, научная, исследовательская и просветительская деятельность. • Экологическая, художественная, творческая, туристско-краеведческая и спортивно-оздоровительная деятельность.	секции, студии и творческие объединения. • Проекты, исследования, экскурсии, походы, экспедиции, соревнования и фестивали.	и возможностей образовательной организации. • Направления: историко-культурное и гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; научно-познавательное; экологическое; художественно-творческое; туристско-краеведческое; оздоровительное и спортивное. • кружок «ЮИДД», объединение «Орлята России», кружок «Занимательная математика», «Функциональная грамотность – знаю, умею, могу!», кружок «Хочу всё знать», кружок «Игротека», кружок «Читаем, играем, наблюдаем», кружок «Живое слово», кружок «Умники и умницы», кружок «Основы финансовой грамотности», кружок «Подмастерье», интеллектуальный клуб	гимназии

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
				«Совёнок», кружок «Библиотечный час», кружок «Артикуль».	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) (п. 170.3.2.9 ФОП НОО)	• Согласовывать воспитательные усилия семьи и школы. • Повышать педагогическую компетентность родителей и вовлекать их в управление и совместную деятельность. • Обеспечивать адресную помощь семьям в решении проблем воспитания.	• Работа родительских комитетов и участие родителей в коллегиальных органах управления. • Педагогическое просвещение, консультирование и обмен опытом семейного воспитания. • Совместное планирование и проведение классных и общешкольных мероприятий. • Индивидуальное сопровождение семей, в том числе опекунских и приемных.	• Классные и общешкольные родительские собрания, родительские дни. • Семейные клубы, родительские гостиные, тематические встречи и консультации. • Интернет-форумы и группы с соблюдением требований информационной безопасности. • Психолого-педагогические консилиумы и совместные дела.	• Обсуждение вопросов обучения, воспитания, возрастных особенностей и безопасности детей. • Привлечение родителей к разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. • Консультации специалистов: психологов, медицинских и социальных работников, представителей традиционных религий — при наличии правовых оснований и запроса. • Работа ШВР(заседания 1 раз в месяц)	• Родители (законные представители), педагог-психолог, медицинские и социальные работники. • При необходимости органы опеки, социальные службы.
Основные школьные дела (п. 170.3.2.6 ФОП НОО)	• Вовлекать обучающихся в социально значимую	• Подготовка и проведение традиционных школьных праздников и памятных	• Праздники, концерты, театрализованные, музыкальные и	• Общешкольные дела проектируются как совместная деятельность детей и взрослых с	• Семьи обучающихся, местное сообщество и социальные партнеры, участвующие в

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
НОО)	совместную деятельность и школьные традиции. • Формировать опыт подготовки, проведения и совместного анализа общешкольных дел.	событий. • Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям России. • Социальные проекты, церемонии, награждения, фестивали и события для местного сообщества. • Разновозрастные сборы, походы и совместные творческие дела. • Распределение ролей и наблюдение за включенностью каждого ребенка.	литературные события. • Акции, церемонии, линейки, награждения, фестивали и социальные проекты. • Сборы, походы, коллективные творческие дела и итоговая рефлексия.	доступными возрасту ролями. • Обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, проведении и анализе результатов. • Поддерживаются школьные традиции, общественно полезная направленность и связь с памяtnыми датами. Традиционные мероприятия гимназии: • День знаний (1.09) участие творческих коллективов детей, Посвящение в гимназисты(19.09); День учителя (5,10) Концерт «Большие и маленькие» (дети, родители) Интеллектуальные игры (в течение года) Ярмарки благотворительные (дети,родители) Новогодние праздники; День отца, день матери(дети, родители) Праздник шаров (напутствие	конкретных делах. • Совет ветеранов р.п. Линёво

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
				для 11 класса) Праздники по итогам года (вручение наград) Торжественные линейки к знаменательным датам День Победы (09.05)	
Внешкольные мероприятия (п. 170.3.2.7 ФОП НОО)	• Обогащать социальный, культурный и краеведческий опыт обучающихся за пределами школы. • Формировать детско-взрослую общность в совместной познавательной и общественно полезной деятельности.	• Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности. • Тематические события, связанные с программами учебных предметов и внеурочной деятельности. • Экскурсии выходного дня в музеи, галереи, технопарки, на предприятия. • Литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции и слеты. • Выездные коллективные творческие дела.	• Экскурсия, поход, экспедиция, слет, выездное занятие. • Тематическая встреча, практикум, коллективное творческое дело.	• Мероприятия проводятся с учетом возраста, безопасности, доступности и связи с целевыми ориентирами воспитания. • Предусматриваются подготовка, распределение ролей, совместное участие детей и взрослых и рефлексия. • Поездки в театры, музеи, предприятия Искитимского района, г. Бердска, г. Новосибирска • Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, Например «День победы», совместно с	• Музеи, галереи, технопарки, предприятия, учреждения культуры, науки и природоохранные организации.

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
				Администрацией р.п. Линево, акция «День здоровья», совместно с Линевским Домом Культуры и т.д.; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям Например, дни рождения поэтов и писателей, организуемые на базе Линевской Детской библиотеке; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к	

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
				планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	
Организация предметно-пространственной среды (п. 170.3.2.8 ФОП	• Создавать безопасную, эстетичную, содержательную и доступную	• Оформление здания, классов и территории символикой, картами, портретами и материалами о	• Совместное проектирование и оформление пространства. • Выставки,	• Среда поддерживает школьную идентичность, памятные события, творчество, здоровье, безопасность и ответственное	• Родители, учреждения культуры, муниципальные, экологические, дизайнерские и иные

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
НОО)	воспитательную среду. • Отражать в школьном пространстве государственные символы, традиционные ценности, историю и культуру России и региона. • Обеспечивать участие детей и взрослых в создании и поддержании среды.	культурных объектах. • Организация церемоний поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации. • Размещение творческих работ, фото-, аудио- и видеоматериалов; оформление новостных стендов. • Благоустройство, озеленение, создание спортивных, игровых и рекреационных зон. • Создание выставок, книжного обмена, тематических экспозиций и средств профилактики и безопасности.	инсталляции, стенды, церемонии, акции благоустройства и озеленения. • Книжные выставки и обмен, экспозиции, навигация и информационные материалы.	поведение. • Оформление не должно создавать психологического давления и обязано учитывать возраст обучающихся. • Обеспечивается максимальная доступность для обучающихся с особыми образовательными потребностями. На первом этаже гимназии расположен стенд содержащий информацию о символике России, Новосибирской области, Искитимского района, р.п. Линёво, Гимназии №1. Флаги России, области, района, посёлка. Стенд о значимых событиях страны, региона, гимназии, стенд о достижениях обучающихся и педагогов гимназии, которые обновляется регулярно. В гимназии есть зимний сад, где можно отдохнуть,	организации — при фактическом участии.

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
				полюбоваться растениями. В коридорах удобные лавочки для отдыха. Уютная столовая, читальный зал библиотеки.	
Профилактика и безопасность (п. 170.3.2.11 ФОП НОО)	• Создавать безопасную и психологически комфортную среду. • Предупреждать социальные, природные, цифровые и поведенческие риски. • Оказывать адресную поддержку обучающимся и семьям группы риска. • Формировать правомерное, социально одобряемое и безопасное	• Мониторинг рисков и ресурсов профилактики. • Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа. • Реализация профилактических программ и мероприятий с привлечением социальных партнёров. • Профилактика употребления психоактивных веществ, табака и алкоголя, вовлечения в деструктивные группы. • Цифровая, дорожная, транспортная, водная, пожарная, антитеррористическая безопасность,	• Мониторинг, наблюдение, опрос, профилактическая программа, проект и акция. • Беседа, тренинг, разбор ситуаций, консультация и коррекционное занятие. • Индивидуальный маршрут сопровождения, межведомственный совет/совещание (при наличии такового).	• Профилактическая среда строится на анализе реальных рисков и имеющихся ресурсов школы. • Меры включают раннее выявление затруднений, сопровождение и взаимодействие с семьей и компетентными органами. • Обеспечиваются профилактика маргинальных групп и поддержка детей, нуждающихся в особой педагогической заботе. • В гимназии разработан план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2026-2027 уч.год, план мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма,	• Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, специалисты служб примирения. • При необходимости — полиция, ГИБДД, МЧС, органы опеки, социальные службы и иные компетентные органы; • Взаимодействие с Новосибирским региональным отделением ВДЮОД «Школа безопасности»

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
	поведение.	противодействие экстремизму; гражданская оборона. • Развитие самоконтроля, рефлексии и позитивных альтернатив отклоняющемуся поведению.		негативных социальных явлений на 2026-2027 уч.год. Меры для групп риска: «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних» Программа «Профилактика суицида среди детей и подростков»	Приказ №115/1 от 16.09 2025
Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)	• Использовать воспитательные ресурсы организаций-партнеров. • Обеспечивать совместные события, уроки и проекты и оказывать позитивное влияние на социальную среду.	• Участие представителей партнеров в мероприятиях по рабочей программе и календарному плану. • Проведение партнерами отдельных уроков, внеурочных занятий и внешкольных мероприятий. • Проведение событий, занятий и акций на площадках партнеров. • Организация открытых дискуссионных площадок. • Совместные	• Соглашение/договор, сетевой проект, совместное мероприятие, урок или занятие. • Экскурсия, акция, дискуссионная площадка, благотворительный, экологический, патриотический, трудовой или социальный проект.	• Для каждого партнера определяется конкретный вклад в реализацию воспитательных задач, мероприятия и ожидаемые результаты. • В календарном плане фиксируются совместные события и ответственные. • Занятия планируются и проводятся руководителями кружков ЦДОД «Спутник» в соответствии с планом.	Договор ЦДОД «Спутник» №11 от 05.11.2024

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
		благотворительные, экологические, патриотические, трудовые и социальные проекты.			
Профориентация (п. 170.3.2.13 ФОП НОО)	• Формировать у младших школьников первоначальные представления о мире труда и разнообразии профессий. • Поддерживать осознание интересов, способностей и возможных направлений дальнейшего развития.	• Знакомство с профессиями и ролью труда в жизни общества. • Профессиональные пробы в игровой и проектной форме. • Экскурсии на предприятия и в организации, встречи со специалистами. • Использование профориентационных интернет-ресурсов, курсов и всероссийских проектов. • Консультирование и включение элементов профориентации в учебную, внеурочную и дополнительную деятельность.	• Профориентационные классные часы, беседы и встречи. • Игры, квесты, кейсы, проекты и мастер-классы. • Экскурсии, ярмарки профессий, дни открытых дверей, профильные смены. • Возрастно допустимые диагностики и консультации педагога-психолога.	• Содержание адаптируется к возрасту НОО и не сводится к раннему выбору профессии. • Обучающиеся узнают о трудовой деятельности семьи, местного сообщества и различных отраслей, пробуют социально полезные роли. • Интеллектуальные игры «На земле профессий тысячи...», выставки рисунков и фотографий «Профессии моих родителей», беседы о профессиях с привлечением родителей. • Экскурсии на предприятия, приглашение в гимназию для знакомства с профессиями.	• Предприятия и организации, учреждения СПО/ВО, центры занятости и профориентации, специалисты и родители — при фактическом участии. • Пожарно-спасательная часть № 133 Государственной противопожарной службы Новосибирской области. ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Искитимский»

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
Дополнительное образование (вариативный модуль; п. 170.3.2.2 ФОП НОО)	- Развивать интересы, способности и творческую самореализацию обучающихся. - Обеспечивать социально значимый опыт через дополнительные общеразвивающие программы.	- Художественная, техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная деятельность. - Проектная, конкурсная, выставочная и концертная деятельность.	- Кружки, секции, студии, лаборатории, ансамбли, клубы. - Проекты, конкурсы, выставки, концерты, фестивали и соревнования.	Действующие программы: ДООП «Искусственный интеллект и робототехника» ДООП «Стендовое моделирование» ДООП «Куборо» ДООП «Город Мастеров» ДООП «Мир Лего» ДООП «Авиамоделирование»	ЦДОД «Спутник» Договор №11 от 05.11 2024
Детские общественные объединения (вариативный модуль; п. 170.3.2.2 ФОП НОО)	Развивать гражданскую инициативу, ответственность, навыки сотрудничества и общественно полезной деятельности.	- Участие в работе объединения, его органах и планировании. - Социальные инициативы, акции взаимопомощи, патриотические, экологические и творческие проекты.	- Сборы, советы, команды, проектные группы, акции и кампании. - Возрастно доступные поручения, коллективное планирование и рефлексия.	- Включается только при наличии фактически действующего объединения. - Общественное объединение «Орлята» - посвящение в Орлята - мероприятия, которые организует куратор объединения - участие в представителях движения в работе Актива гимназии	Детские и молодежные движения, общественные организации, молодежные центры — только при фактическом взаимодействии.
Школьный музей	Сохранять	Поисковая и	Совет музея,	Включается при наличии	Музеи, архивы,

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФООП НОО)
(вариативный модуль; п. 170.3.2.2 ФООП НОО)	историческую память, развивать гражданско-патриотическое и краеведческое воспитание. • Формировать исследовательские навыки и бережное отношение к культурному наследию.	исследовательская работа, комплектование и описание фондов. • Подготовка экспозиций, экскурсий, памятных событий и краеведческих проектов.	выставка, экскурсия, экспедиция, встреча, исследовательский проект.	школьного музея/музейной комнаты и реальной музейной работы. • Экологический музей(естественно-научный) Актив музея составляют обучающиеся 7а класса. Оформление стендов, проведение экскурсий: «День Байкала» Всемирный день защиты животных (4 октября) 29 ноября – День Всемирного общества охраны природы, День образования Всероссийского общества охраны природы (ВООП, 1924 г.) 13 декабря – День медведя в России 11 января – День заповедников и национальных парков России	библиотеки, краеведческие и ветеранские организации — при фактическом сотрудничестве. • Экологический музей(естественно-научный) Протокол №02 от 30 ноября 2025г. заседания региональной комиссии по паспортизации музеев образовательных организаций Новосибирской области.

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП НОО)
				(с 1997 г.) «12 февраля – День рождения музея »; «Международный день птиц (1 апреля)», «Всемирный день Земли» (20-22 апреля) 1-7 мая – Неделя первоцветов, День любования Кандыками (редкий цветок на гербе Искитимского района).	

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия№1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия№1»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В школе существует медиа студия фото-видео журналистики, анимационных мультипликационных фильмов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.